

Содержание		
№	Разделы	Стр.
Введение		8
И. Целевой раздел		
1.1.	Обязательная часть целевого раздела	10
1.1.1	Пояснительная записка	10
1.1.2	Цели и задачи реализации ОП ДО МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка»	11
1.1.3	Принципы и подходы к формированию ОП ДО МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка»	12
1.1.4	Планируемые результаты освоения ОП ДО МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка»	13
1.1.5	Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	14
1.1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
1.1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	17
II. Содержательный раздел		
2.1.	Обязательная часть содержательного раздела.	20
2.1.1	Общие положения	20
2.1.2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.1.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.5	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.7	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.2.5	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	54
2.2.6	Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад №171 «Изюминка»	57
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	58
III. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть организационного раздела	66
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	66
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение ОП ДО МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка»	70
3.1.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	70
3.1.5.	Кадровые условия реализации ОП ДО МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка»	73
3.1.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	88

3.1.7.	Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	103
3.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	112
	Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями	
IV. Дополнительный раздел основной общеобразовательной программы		
4.1	Краткая презентация Программы	117
<i>Приложение «Календарный план воспитательной работы»</i>		
<i>Приложение «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов»</i>		

Основные понятия и сокращения

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПСКЦ - приобщение к социокультурным ценностям.

ОМП - ознакомление с миром природы.

ПВД – познавательно-исследовательская деятельность.

КМД - конструктивно-модельная деятельность

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

Авторский коллектив:***Руководитель авторского коллектива***

Заведующий МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка»

Игорева Елена Николаевна

Авторский коллектив

Заместитель заведующего по УВР

Захарова Ольга Сергеевна

Старший воспитатель

Вишвенкова Дарья Александровна

Педагогический состав

1. Абросимова Е.А. /воспитатель/
2. Алякина Н.А. /музыкальный руководитель/
3. Анисимова М.В. /музыкальный руководитель/
4. Большакова Д.Р. /воспитатель/
5. Джалилова Н.Р. /воспитатель/
6. Еремеева О.Б. /воспитатель/
7. Зайцева А.Е. /воспитатель/
8. Иванова Н.В. /воспитатель/
9. Кабарова Л.М. /воспитатель/
10. Каменкина Ю.Г. /музыкальный руководитель/
11. Кантемирова Т.В. /инструктор по ФИЗО/
12. Каримова Л.Н. /воспитатель/
13. Кобзева И.А. /воспитатель/
14. Кокушина О.В. /воспитатель/
15. Коровина Н.В. /воспитатель/
16. Кузьмина С.Н. /воспитатель/
17. Липатова Н.Н. /воспитатель/
18. Лушникова Ю.А. /воспитатель/
19. Насибуллова Р.Д. /воспитатель/
20. Осипова Е.С. /инструктор по ФИЗО/
21. Панишева Н.А. /воспитатель/
22. Парфёнова И.А. /воспитатель/
23. Перькова Н.А. /воспитатель/
24. Савенко Л.Н. /учитель-логопед/
25. Сайтова Р.Р. /воспитатель/
26. Сафиуллова М.П. /воспитатель/
27. Степанова Е.О. /воспитатель/
28. Фомина А.М. /воспитатель/
29. Хасанова В.М. /воспитатель/
30. Хрипачёва Е.К. /воспитатель/
31. Чепкина О.Г. /воспитатель/
32. Шевчук Т.Ю. /воспитатель/
33. Шилова Н.Ю. /воспитатель/
34. Юманова А.Р. /воспитатель/
35. Якупова Г.А. /воспитатель/

Данные о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 171 «Изюминка»

Полное официальное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 171 «Изюминка», сокращенное официальное наименование: МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка»

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 432054 г. Ульяновск, ул. Ефремова, 112А

Фактический адрес: 432054 г. Ульяновск, ул. Ефремова, 112А (корпус 1)

432066 г. Ульяновск, ул. Шигаева, зд.19В (корпус 2)

Контактные телефоны 8(8422)58-60-09, 58-60-11 (корпус 1)

8(8422)27-98-15, 27-30-09 (корпус 2)

Заведующий – Игорева Елена Николаевна

Дата создания и ввода в эксплуатацию:

Корпус 1 – 1982 год

Корпус 2 – 2023 год

Лицензия № Л035-01216-73/00189947 от «19» сентября 2023 г., срок действия – бессрочно.

Содержание дошкольного образования формируется на основе спроектировано с учетом введения нормативно-правовых актов, определяющих содержание отечественного ДО – Федеральная программа, (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847*)). Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». С документом можно ознакомиться по ссылке:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Основные (приоритетные) направления ВОП ДОУ:

- Физкультурно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Социальное партнерство с семьями воспитанников и родителями детей, неохваченных дошкольным образованием.

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №171 «Изюминка» (далее - Программа) разработана на основе нормативно-правовых актов, определяющих содержание отечественного ДО – Федеральная программа, (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)), Федерального закона от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25 июля 2022 года); Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Приказа Мин просвещения России от 31.07.2020 · № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", и с учетом введения нормативно-правовых актов, определяющих содержание отечественного ДО – Федеральная образовательная программа, (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №171 «Изюминка» представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа образования, рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания), календарный план воспитательной работы (далее План). В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Содержательный раздел Программы включает:

рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации Программы, а также отдельные средства обучения и воспитания;

рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены *примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы*.

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по основным образовательным областям** социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №171 «Изюминка» (краткое наименование – МБДОУ детский сад №171 «Изюминка») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).
- Устав МБДОУ детского сада №171 «Изюминка»;

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня всех возрастных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

К иным компонентам Программы отнесены:

Планируемые результаты реализации Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы

ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании). Соответственно, Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, не содержит перечисленной документации, оценочных материалов.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 2 месяцев до 7-летнего возраста. Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО, п.13 – 14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

Часть, формируемая участниками, образовательных отношений

Ведущие цели ОП ДО МБДОУ детский сад № 171 «Июминка» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, конструирования из разного материала, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП ДО ОП ДО МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка»

Обязательная часть (ФООП ДО п.14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методологическими основаниями Программы МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка» являются следующие подходы и принципы:

- *культурно-исторический подход*, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

- *принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования* – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

- *принцип совместного переживания сверстниками радости открытий* -знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

- *принцип непрерывности исследовательской практики* – основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

- *принцип взаимодействия с семьей* предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательную - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

- *принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта* дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

- *принципе культуросообразности* - реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы Обязательная часть (ФОП ДО п.15.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Ульяновска и Ульяновской области;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Ульяновску, интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства города Ульяновска;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города Ульяновска, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

1.1.5. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Обязательная часть (ФООП ДО п.15.1.- 15.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и

действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Обязательная часть (ФОП, п. 15.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и

адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП ДО п.16.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (**приложение «Педагогическая диагностика»**).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса(освоение парциальных программ).

1.2.1. Пояснительная записка.

Целостность образовательного процесса должно достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольное учреждение наряду с Программой для осуществления образовательного

процесса программ использует парциальные программы, направленные на развитие таких образовательных областей, как: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие; содействуют формированию разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных), становлению специфических видов детской деятельности (познавательно - исследовательской, коммуникативной, игровой, театрализованной, конструирования и др.).

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных программ:

Реализация задач парциальных программ строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, театрализованная и двигательная деятельности и т. д.);

Парциальные программы направлены на приоритетные направления: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, и предназначены для реализации отдельных задач.

Так, например, дошкольное учреждение использует следующие парциальные программы:

Социально-коммуникативное развитие:

При организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка» в качестве регионального компонента, выступают разработанные программы, методические пособия и рекомендации в рамках педагогической инновационной деятельности региона:

Прикоснись к природе сердцем. Интегрированная программа экологического образования /Н.И. Апполонов, Э.Э. Баранникова, Н.М. Грачева. – Ульяновск, 2015)

Данная программа является основой организации педагогического процесса в детском саду по экологическому воспитанию, направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста в системе гуманитарно-экологического образования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Хореография.

Данный раздел обеспечивается путем реализации «Рабочей программы по хореографии с детьми 4-7 лет», составленной на основе парциальной программы по хореографии для детей дошкольного возраста «Русские узоры», автора Мосиенко А.С.

Образовательная цель программы: привить интерес дошкольников к хореографическому искусству, развить их творческие способности, посредством танцевального искусства.

Воспитательная цель программы: профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.

Развивающая цель программы: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности; воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство.

Приоритетные задачи: развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

Парциальные программы предусматривают организацию детской жизни в трех **формах:**

- **ООД** (организованная образовательная деятельность, как специально организованная форма обучения):

- **совместная деятельность педагога с детьми;**
- **самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.**

При использовании парциальных программ соблюдаются особенности организации образовательного процесса в ДОУ:

- общение с детьми на основе взаимного доверия и сотрудничества;
- работа педагогов в режиме проектирования с учетом индивидуальности каждого ребенка и уровня развития группы в целом;
- новые формы организации педагогического процесса с детьми, совместная деятельность взрослого и детей, сотрудничество детей друг с другом;
- интеграция образовательных областей в различные виды детской деятельности;
- наполнение деятельности детей различными развивающими задачами;
- готовность педагога к сотрудничеству с ребенком в совместном решении задач;
- специфика построения развивающей среды, тесно связанной с целями и содержанием данных программ.

Перечисленные выше программы имеют полное методическое обеспечение. Содержание программ, реализуемых в ДООУ, обеспечивают высокий уровень базового дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Общие положения.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Обязательная часть (ФОП п.17. – 22.).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 1. Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально коммуникативное развитие –	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) - самообслуживание и бытовой труд - познавательно – исследовательская - музыкальная и изобразительная
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно – исследовательская - коммуникативная - игровая - конструирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная - познавательно – исследовательская - восприятие художественной литературы
Художественно эстетическое развитие –	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная - изобразительная - восприятие художественной литературы и фольклора - творческое конструирование - игровая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - двигательная

2.1.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания **основной части образовательной программы: (ФОП п. 18.2 - 18.8)**
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено рабочей программой воспитания МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка». Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоционально откликаться на нее, содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, развитие

чувства гордости, бережное отношение к родному городу, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. Предполагается

- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города Ульяновска в различных видах детской деятельности
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города Ульяновска;
- формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Ульяновска;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

2.1.4 Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы (ФОП п. 19.2 - 19.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений** включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе. Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием интегрированной программы экологического образования «Прикоснись к природе сердцем». /Н.И.Апполонов, Э.Э. Баранникова, Н.М.Грачева. – Ульяновск, 2015).

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе.

Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями.

Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение

продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы

времена года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.5. Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы (ФОП п.20.2 - 20.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание данной образовательной области реализуется в рамках парциальной Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автором которой является О.С.Ушакова. Данная программа составлена на основе результатов исследований проблемы развития речи дошкольников, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания (Исследовательский центр семьи и детства Российской Академии образования). В Программе рассматриваются особенности развития речи на разных возрастных этапах, основные задачи развития фонетической, лексической, грамматической сторон речи.

Основные цели и задачи развития речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.6. Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы (ФОП п. 21. - 21.7) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать

содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Ульяновска и Ульяновской области;

- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Ульяновска и Ульяновской области.

2.1.7. Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы (ФОП п.22.2 - 22.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в городе Ульяновске и Ульяновской области;

- формирование начальных представлений о зимних и летних видах спорта, любимых, жителями города, распространенных в городе.

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в рамках реализации основной части программы ФОП ДО (п.23) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка» определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5.**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: ФОП п. 23.6.1)

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Пути интеграции различных образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми предусматриваются следующие варианты интеграции:

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие и т.д.)

Интеграция разных видов детской деятельности (утренняя гимнастика под музыку), (интеграция музыкальной и двигательной деятельности), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельности) и т.д.

Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В данном разделе ООП описывается содержание образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста по пяти образовательным областям:

- в раннем возрасте (1,5 до 3 лет) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка»
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.
7. согласно требованиям СанПин 1.12.3685-21 в режиме дня предусмотрено время занятий.
8. Группы функционируют в условиях полного дня (12-часового пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели (за исключением групп кратковременного пребывания).
9. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 % для всех возрастных групп.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативные практики, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Особенности образовательной деятельности разных видов. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В

младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя

разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

Таким образом, двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как: оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, ходьба по «дорожке здоровья», двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

При разработке режима двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация двигательной активности за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОУ разработана рациональная **модель двигательной активности**.

Модель двигательного режима в детском саду

Форма организации	Длительность проведения, мин					Примечание
	группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная.	
1. Утренняя гимнастика	4-5	5-6	6-8	8-10	10-12	ежедневно
2. Физкультурное занятие	10	15	20	25	30	3 раза в неделю (ясли и 1 мл.-1 раз в неделю)
3. Физкультминутка		2-3	6	9	9-12	ежедневно
4. Оздоровительная гимнастика после	2-3	2-3	3-5	15	15	ежедневно

сна						
5. Подвижные игры	10+10	10+10	10+12	10+15	10+20	1 утром и 1 вечером, не менее 3 игр
6. Физкультурные упражнения	5-8	6-10	10-12	12-15	10-15	ежедневно
7. Спортивные игры		2-4	10-12	10-15	10-15	ежедневно
Активный отдых						
8. Физкультурные праздники			Не более 1-1,5 часов 2 раза в год	Не более 1-1,5 часов 2 раза в год	Не более 1-1,5 часов 2 раза в год	
9. Физкультурный досуг		20-25 (1-2 раза в месяц)	20-25 (1-2 раза в месяц)	30-40 (1-2 раза в месяц)	40-45 (1-2 раза в месяц)	
10. День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в три месяца	1 раз в квартал	1 раз в квартал	
11. Туристические прогулки				Не более 1,5-2 часа	Не более 2-2,5 часов	
10. Музыкально-ритмические движения	4-6	5-7	15	20	25	1 раз в неделю

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);

выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

проводится индивидуальная работа по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи;

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна, прогулок) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;

продолжительность занятий составляет: в 1 младшей группе 10 минут, 2 младшая группа 15 минут, в средней группе 20 минут, в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе –30 минут;

самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию; обеспечение двигательной активности через подвижные игры, соревнования, эстафеты, сюжетно-ролевые игры.

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

Двигательная: подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровая; сюжетные игры; игры с правилами.

Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов.

Коммуникативная: беседа ситуативный разговор; речевая ситуация; составление отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами.

Трудовая: совместные действия; дежурство; поручение; реализация проекта.

Познавательная-исследовательская: наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами.

Музыкально-художественная: слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.

Чтение художественной литературы: чтение; обсуждение; разучивание.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей

образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> · Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования
2	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетные игры · Игры с правилами
3	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> · Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
4	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами
5	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> · Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта
6	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> · Слушание · Исполнение

		<ul style="list-style-type: none"> · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> · Чтение · Обсуждение · Разучивание

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
 партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения *режимных моментов*: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят на *прогулку* дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

самостоятельная двигательная активность детей и игра;

самостоятельная познавательная активность;

совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра).

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы
(ФОП п. 25.1 – 25.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки. Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых

с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2 – 3 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и

недостатков;

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

12. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой,

познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка. Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды, как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы. Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

***Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач ~~жизни~~

Методика обследования. Диагностический механизм.

Предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения через *опрос, анкетирование, патронаж*. **Сбор и анализ сведений для оценки отсроченного результата производится – ежегодно (сентябрь).**

Экспресс – диагностика (анализ % включенности родительской общественности в ВОП ДОУ) проводится после каждого мероприятия, с обязательной регистрацией участников и фото-видеосъемкой (для составления фото-видеоотчета).

Экспресс-диагностика <i>выявление результативности конкретного мероприятия</i>			Оценка отсроченного результата <i>выявление результативности реализации методического комплекса проекта</i>		
формы/методы	время проведения	ответственные	формы/методы	время проведения	ответственные
*опрос/	в	воспитатели	Социальный паспорт		

*анкетирование	соответствии с годовым планом проведения мероприятий		*анкетирование/ *опрос/ *патронаж (повторный выход в семью по необходимости)	сентябрь ежегодно	воспитатели групп
			составление паспорта семьи	сентябрь - ежегодно	воспитатели групп
			составление сводного паспорта группы	сентябрь - ежегодно	воспитатели групп
составление резюме проведенного мероприятия	в течении 2-3рабочих дней после проведения мероприятия	лицо(а) ответственное(ые) за подготовку и проведения мероприятия	анализ сводного паспорта группы	сентябрь - ежегодно	заместитель заведующее по УВР;
			составление сводного паспорта МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка»	сентябрь - ежегодно	заместитель заведующее по УВР;
			Включенность родителей в ВОП ДОУ		
анализ резюме проведенного мероприятия	на ближайшей «планерке»	заведующий МБДОУ; заместитель заведующей по УВР;	анализ динамических показателей включенности родителей в ВОП ОУ (на основе листов регистрации экспересс-диагностики)	май - ежегодно	заместитель заведующего по УВР
			Удовлетворенность родителей ВОП ДОУ		

			анализ динамических показателей удовлетворенности родителей ВОП ОУ (на основе резюме эксперецс-диагностики)	май - ежегодно	заместитель заведующего по УВР
--	--	--	---	----------------	--------------------------------

Формы работы с родителями

Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы/ тематика	Кратность проведения	Сроки проведения	Ответственные
Традиционные			
Общие родительские собрания	2р/год	сентябрь май	Заведующий МБДОУ детский сад №171 «Изюминка» Заместитель заведующего по УВР Узкие специалисты
Собрания родительского комитета МБДОУ детский сад №171 «Изюминка»	2р/год	сентябрь май	Заведующий МБДОУ детский сад №171 «Изюминка» Заместитель заведующего по УВР
Групповые родительские собрания	4р/год	сентябрь декабрь март май	Воспитатели групп
Консультативный пункт	9р/год	сентябрь - май	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог Узкие

			специалисты Воспитатели групп
Встречи с руководителем МБДОУ детский сад №171 «Изюминка» Тематика: (по заявкам родителей)	согласно графику	в течение года	Заведующий МБДОУ детский сад №171 «Изюминка»
Патронаж	1р/год	август- сентябрь	Воспитатели групп
Нетрадиционные			
Родительский клуб	3р/год		Заместитель заведующего по УВР Педагог- психолог Узкие специалисты
Интерактивное общение с родителями Тематика: (в соответствии с годовыми задачами)	2р/год	октябрь апрель	Заместитель заведующего по УВР Педагог- психолог Узкие специалисты
Виртуальная приемная (предполагает общение с родительской общественностью посредством электронной почты) Тематика: (по заявкам родителей)	в течение года		Заведующий МБДОУ детский сад №171 «Изюминка» Заместитель заведующего поУВР Педагог- психолог Узкие специалисты Воспитатели групп
Виртуальная приемная (предполагает общение с родительской общественностью на сайте МБДОУ детский сад №171 «Изюминка») Тематика: отчет о проведение мероприятий в ДОУ; (по заявкам родителей)	в течение года		Заведующий МБДОУ детский сад №171 Заместитель заведующего поУВР Педагог- психолог

2 раза/год (сентябрь, май) заведующий проводит устный мониторинг результативности работы педагогического коллектива с родителями по всем заявленным параметрам диагностического механизма.

Основная форма работы с коллективом родителей — **родительское собрание**. На этих собраниях родители систематически знакомятся с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, врача, музыкального работника, заведующего. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на собраниях определяется в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей. Полезно, если кроме педагога, врача или других сотрудников детского сада, на собраниях выступают и сами родители.

Консультации. Обычно составляется система консультаций (**консультативный пункт**), которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие).

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Родительские конференции (как нетрадиционная форма проведения внутри традиционной формы). Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается "для затравки", чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

Семейный клуб. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Посещение семьи ребенка (патронаж) много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении,

приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво.

Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

Дни открытых дверей — не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно - образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Еще одной из форм работы с родителями является проведение различных **конкурсов — вечеров вопросов и ответов**. Такие формы работы позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как **совместный досуг** детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками. При их подготовке родители задействованы практически во всех мероприятиях:

- обмену идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника;
- помощи в разработке сценария;
- разучивании стихов, песен, танцев, работе над ролью;
- помощи в оформлении помещения;
- пошиве праздничных костюмов;
- подготовке отдельных номеров;
- изготовлении сюрпризов и подарков;
- подготовке праздничного стола.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Еще праздники позволяют взрослым поиграть, дают им возможность стать «равными» ребенку в игре.

Семьи с удовольствием участвуют в **экскурсиях, походах выходного дня**. Общение родителей между собой сплачивает и детей, помогает общению. Образуется общее поле интересов, действий детско-родительского сообщества в детском саду и дома. Наряду с этим устанавливается более тесная связь дошкольных учреждений и семьи, что положительно влияет на воспитательную и оздоровительную работу с детьми. Участие родителей в соревнованиях способствует сближению всех членов семьи.

«Виртуальная приёмная» Данная форма предполагает общение с родительской общественностью посредством электронной почты. Через данную форму ведется мониторинг наиболее актуальных вопросов, на основе которых формируется содержание непосредственных встреч. Также данная форма позволяет оперативно реагировать на текущие вопросы, поднимаемые родителями.

«Интерактивное общение с родителями» Данная форма используется для «включения» родителей группы детей, неохваченной ВОП детского сада. Данную группу составляют родители Детского диабетического общества Ульяновской области, которые не имеют возможности посещать дошкольное учреждение, использование «телемоста» позволяет вышеназванной категории родителей получать своевременно информацию по актуальным для них вопросам.

В рамках реализации данного направления реализуется такая форма как **«Защита семейных проектов»**, которая в свою очередь не используется автономно, а является подготовительным (отборочным) этапом к участию в семейной игре «Лучше всех».

Еще одной из форм эффективной работы с родителями является организация **«Центра игрового пребывания ребёнка»**, который функционирует в двух направлениях: работа с родителями детей, не охваченных ВОП и семьи, имеющие детей возраста до 2 лет, позволяющая посещать детский сад и принимать участие в жизни дошкольного учреждения, а так же «включаться» в мероприятия организованные педагогами ДОУ. Внутри данного центра используются такие формы как **«Семейный кинотеатр»**, **«Аудио-видео- игротека»**.

Стендовое информирование. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно- эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: **конференции** (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ

«родительской школы».

Основные формы обучения родителей: **лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.**

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и меж персонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом- психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им

научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к

своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаретеатров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Педагоги дошкольного учреждения поддерживают образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, организованными в рамках игровой совместной досуговой деятельности, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели указывают те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей			
Формы/ тематика	Кратность проведения	Сроки проведения	Ответственные
«День открытых дверей»	1р/год	сентябрь – май	Узкие специалисты Воспитатели групп
Оформление групп (к праздникам, развлечениям, конкурсам и смотрам)	в течение года		Узкие специалисты
Благоустройство ДОУ и прилегающей территории	в течение года		Заведующий МБДОУ детский сад №171 Заместитель заведующего по АХЧ Заместитель заведующего по УВР Узкие специалисты Воспитатели групп
Защита семейных творческих проектов	1р/год	март	Заместитель заведующего по УВР Узкие специалисты Воспитатели групп
Праздники и развлечения:			
«День знаний»	1р/год	сентябрь	Музыкальный руководитель ПДО по хореографии Воспитатели групп
«Осенний листопад»	1р/год	октябрь	Музыкальный руководитель ПДО по хореографии Воспитатели групп
«Самая прекрасная из женщин - женщина с ребенком на руках»	1р/год	ноябрь	Музыкальный руководитель ПДО по хореографии Воспитатели групп
«Новогодний серпантин»	1р/год	декабрь	Музыкальный руководитель ПДО по хореографии Воспитатели групп

«Широкая Масленица»	1р/год	февраль/март	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
«Мамочка милая мама моя»	1р/год	март	Музыкальный руководитель ПДО по хореографии Воспитатели групп
«Выпускной бал»	1р/год	май	Музыкальный руководитель ПДО по хореографии Воспитатели групп
День защиты детей	1р/год	1 июня	Музыкальный руководитель ПДО по хореографии Воспитатели групп
Соревнования/ турниры			
Спортивная игра «Папа, мама и Я – спортивная семья»	1р/год	сентябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	1р/год	февраль	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
«Пусть всегда будет солнце!»	1р/год	июнь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, обще садовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

2.2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения основной общеобразовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
- КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми сограниченными возможностями.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса при реализации инклюзивной практики, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными,

деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)**. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. **Инклюзия** — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- **принцип междисциплинарного подхода**. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор ЛФК, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по хореографии при участии заместителя заведующей по УВР) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- **принцип партнерского взаимодействия с семьей**. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- **принцип динамического развития** образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации специалисты

психолого-педагогического консилиума (ППк), либо специалисты психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ППК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за

развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца (декабрь, март, июнь).

2.2.6. Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка»

ФОП ДО п.29.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В Программе воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Программа воспитания нацелена на результативность формирования личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере

выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Приложение «Календарный план воспитательной работы»

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности образовательной деятельности ДОУ

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (2-3г).

Педагогический процесс раннего детства включает целенаправленную, организованную деятельность педагога и воспитанника детского сада. Он носит лично-ориентированный характер взаимодействия, обеспечивающий психологическую защищенность ребенка, доверие его к миру, радость существования (психологическое здоровье), формирование начал личности ребенка. Ранний возраст – период активного ознакомления с окружающим миром, овладения речью, предметно – практической деятельностью (действия с предметами), становление первичных форм игры. Именно эти направления являются содержательной основой образовательной работы в группах раннего возраста. Содержание дошкольного образования включает в себя факты из разных областей действительности, и способы решения проблем, и способы и средства разных видов детской деятельности, и способы общения, и ряд важных личностных качеств (любопытность, активность, отзывчивость, ответственность, творчество и др.). Его освоение детьми призвано обеспечить необходимый базис их развития. Система реализации базисного содержания дошкольного образования выстроена на основе постепенно усложняющихся задач развития детей, на деятельностном подходе и интегративных принципах содержания его усвоения.

При организации педагогического процесса учитываются возрастные возможности детей третьего года жизни, их не всегда равномерная представленность у детей одного возраста. Дети 2-3 лет в разное время начинают говорить, по-разному понимают обращенную к ним речь взрослого, имеют различный опыт предметной и игровой деятельности, разный уровень развития навыков самообслуживания и т.д. Относительного единообразия они достигают спустя месяцы после начала посещения детского сада. В тоже время определенные умения, предпосылки и возможности есть у каждого ребенка – и именно с опорой на них организуется педагогическая работа в группе.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»:

При организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка» в качестве регионального компонента, выступают разработанные программы, методические пособия и рекомендации в рамках педагогической инновационной деятельности региона:

Приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям региона (Симбирские этюды: программа и методические рекомендации по развитию у старших дошкольников представлений о человеке в истории и культуре средствами музейной педагогики. Авторы: Л.В.Власова, Л.М.Захарова, Т.Б.Иванушкина, Ульяновск - 2006)

Программа включает три раздела:

1. Здравствуй, музей.
2. Стоит над Волгой град старинный.
3. Быт симбирян.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- Развитие у детей прогностического взгляда на социально-культурное окружение;
- Формирование представлений о целостности культурно-исторического процесса;
- Развитие детского творчества (познавательного, речевого, игрового);
- Воспитание ценностного отношения к социальному окружению, родному городу;
- Воспитание музейной культуры;
- Приобщение к историческому краеведению.

Содержание предлагаемых разделов определяется требованиями ФГОС ДО, конкретизируется региональной спецификой и базируется на тематическую представленность в музеях города.

Правовое воспитание детей (Программа «Ребенок и право». Авторы: М.А.Ковардакова, Н.Ю.Майданкина, Ульяновск 2005.)

Задачи первого блока:

- Формировать у детей первоначальные представления о многообразии и многочисленности проживающих на Земле народов;
- Формировать представления о личных правах человека;
- Формировать представления у детей о гражданских правах;

Задачи второго блока:

- Развивать у детей стремление к пониманию эмоционального состояния других;
- Развивать у детей понимание уникальности каждого человека;
- Подвести детей к осознанию принадлежности к человеческому роду;
- Развивать у детей готовность следовать определенным правилам;
- Формировать ценностные ориентации поступков

детей. Задачи третьего блока:

- Формировать у детей толерантность;
- Учить позитивно взаимодействовать с окружающими;
- Следовать приятным моделям поведения, выполняя общепринятые правила;
- Действовать в коллективе сверстников, оказывать взаимопомощь.

В младшем дошкольном возрасте содержание программы реализуется в совместной деятельности педагога с детьми: утренние и вечерние отрезки времени, которые наполнены игрой, чтением, беседами, театрализованной деятельностью, рассмотрением наглядности.

В старшем дошкольном возрасте проводятся циклы образовательных мероприятий, направленные непосредственно на знакомство дошкольников с правом как общечеловеческой ценностью, условием жизнедеятельности, регулятором взаимоотношений.

Прикоснись к природе сердцем. Интегрированная программа экологического образования /Н.И.Апполонова, Э.Э. Баранникова, Н.М.Грачева. Ульяновск, 2015)

Программа и методические рекомендации к работе по воспитанию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, разработана на базе МДОУ № 232 «Жемчужинка». Данная программа является основой организации педагогического процесса в детском саду. Основные блоки программы:

- Неживая природа.
- Царство растений.
- Царство животных.
- Природные сообщества.
- Природа родного края.
- Человек, как часть природы.

Программное содержание подробно изложено в методическом источнике:

Прикоснись к природе сердцем. Интегрированная программа экологического образования /Н.И.Апполонов, Э.Э.Баранникова, Н.М.Грачева. – Ульяновск, 2015

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Хореография

Данный раздел представлен Программой по хореографии для детей дошкольного возраста «Русские узоры», автора Мосиенко А.С. с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Хореография.

Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание и развитие чувства ритма.

Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения.

Развивать умение самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений: - поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; - приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед; - кружение; - приседание с выставлением ноги вперед.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен, изображения образов сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц)

Освоить упражнения для развития техники танца: урок классического танца, урок народно-сценического танца, танцевальные элементы и композиции.

Продолжать знакомить с особенностями национальных плясок и балльных танцев.

Развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к танцевальной музыке, формировать музыкально-танцевальную культуру на основе знакомства с классической и современной танцевальной музыкой.

Совершенствовать навык «Поклон – приветствие», «Поклон – приглашение»;

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к хореографии, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать хореографическую культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Хореография.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительного и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально образное содержание.

Знакомить с особенностями национальных плясок и балльных танцев.

Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок.

Освоить упражнения для развития техники танца: урок классического танца а)

позиции ног; позиции рук. Урок народно-сценического танца: деми плие и гран плие в I и VI позициях; вытягивание ноги на носок с последовательным переходом на каблук и на носок; Танцевальные элементы и композиции а) танцевальный шаг (шаг носка); б) бег на полупальцах; в) прыжки;
Совершенствовать навык «Поклон – приветствие», «Поклон – приглашение».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Способствовать дальнейшему формированию развития навыков движения под музыку.

Знакомить с элементарными хореографическими понятиями.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Хореография.

Уметь сохранять правильное положение корпуса при танцевальном движении.

Учиться танцевать индивидуально и коллективно.

Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке; активно участвовать в выполнении творческих заданий.

Выполнять танцевальные движения: - шаг с притопом; - приставной шаг с приседанием; - пружинящий шаг; - боковой галоп; - переменный шаг; - тройные притопы; присядки для мальчиков и т.п.

Выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручем, мячами, цветами, лентами, ложками). Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

Знакомить с особенностями национального искусства (хореография, костюм).

Учить, самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни, вариации элементов плясовых движений; выразительно действовать с воображаемыми предметами, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей (наездник, рыбак и т.п.), образы животных (сердитый мишка и т.д.);

Стимулировать формирование музыкально танцевальных способностей, мышления, фантазии, воображения;

Содействовать проявлению активности и самостоятельности; выработать у детей красивую осанку, подтянутость, внутреннюю собранность.

Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивость, выдержку) и так же

воспитывать умение действовать в коллективе, умение подчинять свои интересы интересам всего коллектива;

Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к матери, женщине труженице;

Воспитывать интернациональные чувства, уважение к людям разных национальностей.

В процессе своей работы детский сад сотрудничает с другими организациями:

<i>№</i>	<i>Название организации</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Срок /выполнение</i>
1	Управление образования администрации г.Ульяновска	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление текущего контроля за деятельностью ДОУ • Сопровождения • Консультации • МО, ШМС, ШПО 	Заведующий Е.Н. Игорева Зам.зав по УВР О.С. Захарова	в течение года
2	Областное государственное бюджетное учреждение «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовая переподготовки • Консультации • ВПЗ 	Заведующий Е.Н. Игорева Зам.зав по УВР О.С. Захарова	в течение года
3	УлГПУ им.И.Н.Ульянова	<ul style="list-style-type: none"> • Практика студентов • Консультации 	Заведующий Е.Н. Игорева Зам.зав по УВР О.С. Захарова	по согласованию
4	УСПК	<ul style="list-style-type: none"> • Практика студентов • Консультации 	Зам.зав по УВР О.С. Захарова	по согласованию
5	ДГБ №3	<ul style="list-style-type: none"> • Мед.осмотры • Консультации 	Врачи ДГКБ № 3	по согласованию
6	ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимопосещения • Консультации 	Заведующий Е.Н. Игорева Зам.зав по УВР О.С. Захарова	по согласованию
7	СОШ	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимопосещения • Консультации 	Заведующий Е.Н. Игорева Зам.зав по УВР О.С. Захарова	по согласованию

8	Управление МЧС по Ульяновской области	Познавательные – игровые мероприятия в рамках темы ОБЖ	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова	по согласов анию
9	Ульяновская областная филармония	Цикл выездных концертов: -струнного квартета; -ансамбля деревянно- духовых инструментов; -ансамбля медно- духовых инструментов; - ансамбля народных инструментов.	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова	2 раза в год
Посещение детьми и родителями, педагогами музеев Государственного историко- мемориального заповедника «Родина В.И. Ленина»				
1	Ульяновский областной краеведческий музей им. И.А. Гончарова.	Совместное проведение мероприятий с Ульяновским областным краеведческим музеем им. И.А. Гончарова: - посещение детьми и родителями экспозиций и выставок в музее; -выездные экспозиции, лектории для детей, педагогов, родителей «Из фондов музея».	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова Воспитатели	по договору
2	Музей «Метеорологическая станция Симбирска»	Экскурсии, тематические занятия	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова Воспитатели	по договору
3	Музей городского быта	Экскурсии, тематические занятия	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова Воспитатели	по договору
4	Музей градостроительства и архитектуры Симбирска- Ульяновска	Экскурсии, тематические занятия	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова Воспитатели	по договору
5	Музей «Мелочная лавка»	Экскурсии, тематические занятия	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова Воспитатели	по договору

6	Музей «Симбирская фотография»	Экскурсии, тематические занятия	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова Воспитатели	по договору
7	Музей «Столярная мастерская»	Экскурсии, тематические занятия	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова Воспитатели	по договору
8	Музей «Планетарий»	Выездная экспозиция	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова Воспитатели	по договору
9	Музей пожарной охраны	Экскурсии, тематические занятия	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова Воспитатели	по плану
10	Станция юннатов	Экскурсии	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова Воспитатели	по плану
11	Библиотека №1 «Мир искусств»	Экскурсии, литературные композиции	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова Воспитатели	по плану
12	Отделение почтовой связи 432054, 432066	Экскурсии	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова Воспитатели	по плану
13	Областной театр кукол им.В.М.Леонтьевой	Театральные постановки	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова	по договору
14	Театр «Лицедей»	Театральные постановки	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова	в течение года
16	Планетарий	Демонстрация познавательных фильмов	Зам.зав.по УВР О.С. Захарова Воспитатели	в течение года

Сотрудничество ДОУ с другими организациями способствует обогащению знаний детей об окружающем мире и адаптации наших воспитанников в социуме.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

ФОП ДО п.30 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Содержание деятельности педагога-психолога (при наличии)

Направления работы	Содержание деятельности
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование адаптации детей • Исследование психического развития детей в течение года • Исследование уровня дошкольной готовности
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитателей и родителей по результатам психологических исследований • Воспитателей и родителей по результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми ст., подг. групп в соответствии с программами
Разработка инструментария	<ul style="list-style-type: none"> • К диагностике • К коррекционно-развивающим занятиям • Подготовка тетрадей для занятий с детьми
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей и воспитателей
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана диагностических исследований • Разработка комплексных планов работы (годового, календарного) • Составление программ коррекционно-развивающей работы с детьми ст., подг. групп • Участие в Педагогическом совете, методическом объединении педагогов ДОУ, методическом объединении педагогов-психологов города • Организация и проведение постоянно-действующего семинара на базе творческой группы психологов города.
Психологическая профилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с педагогами по созданию благоприятного психологического микроклимата в группе, коллективе ДОУ • Обучение педагогов приемам снятия психо-

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
 - создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
 - обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
 - поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает **две стороны: адаптивную** (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и **активную** (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
 - находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
 - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п.31)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

РППС МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка» создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт)
Интерактивная доска	2
Компьютер	13
Проектор	1
Экран настенный	1
Экран на штативе	1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет медицинской сестры. В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Организация имеет территорию, на которой выделены следующие зоны:

- зона игровых с навесами для групп в соответствии с возрастом;
- зона с размещением физкультурных площадок;
- зона с хозяйственными площадками (контейнерная площадка, площадка для чистки ковров, площадка сушки белья);
- зона хранения колясок;
- зона подъезда;
- зона размещения проектируемого здания,
- зона озеленения.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ФООП ДО (п. 32.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

В МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка» созданы соответствующие материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте <https://dou171.ru/sveden/objects/>

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Электронные ключи на входе в здание;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

3.1.4. Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы включает ФООП п.33 – 33.4.1.

Перечень литературных источников

Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.

Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.

Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.

Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.

Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.

- Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
- Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология.— М., 1981. Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — № 2.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
- Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
- Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М.Ляминой. — М., 1981.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.
- Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.
- Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.
- Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е.Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
- Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
- Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
- Дьяченко О. М., В е р а к с а Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
- Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
- Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6. Зезеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
- Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
- Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
- Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
- Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
- Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
- Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Мелик - Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 198

- Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
- Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
- Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001. Психология детей дошкольного возраста.
- Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
- Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
- Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
- Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
- Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
- Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
- Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
- Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
- Собкин В. С., Скобельцина К. Н., Иванова А. И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
- Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
- Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
- Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
- Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
- Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.
- Инклюзивное образование***
- Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2006.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М., 2007.
- Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. и др. Программа для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.
- Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. — М., 2001.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.

Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. — М., 2006.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционнопедагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., —2008.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М., 2003.

Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.

Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.

Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.

Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.

Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.

3.1.5. Кадровые условия реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №171 «Изюминка»

ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

I. Укомплектованность дошкольной образовательной организации квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом;

II. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;

III. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации ООП, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации, а так же заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагогические работники ДОУ, имеют среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Информация о педагогических работниках
МБДОУ детского сада №171 «Июминка» 2024-2025 учебный год (данные на 01.09.2024 год)

№ п/п	ФИО (полностью)	Образование, специальность, квалификация	Должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)	Квалификационная категория	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Награды, грамоты, звания, грамоты
1.	Коровина Нина Владимировна	среднее специальное, Тольяттинское педагогическое училище 1985г., (воспитатель детского сада)	воспитатель	курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 144 ч.) Тема: «Обучение детей дошкольного возраста основам этикета» С 12.07.2021 по 10.08.2021г.	высшая, распоряжение № 660-р от 07.04.2020г. Категория с 26.03.2020	35 лет 5 мес	35 лет 5 мес	Почётная грамота Управления образования администрации города Ульяновск

					сроком на 5 лет			а, 2018г.
2	Чепкина Оксана Геннадьевна	Среднее специальное, Уральское педагогическое училище 1994г. (воспитатель в дошкольных учреждениях)	воспитатель	курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 144 ч.) Тема: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» С 09.02.2023 по 09.03.2023г	Высшая, распоряжение № 143-р от 01.02.2022 Категория с 27.01.2022 г. Срок на 5 лет.	34 года 3 мес 22 дня	28 лет 11 мес 21 день	Почетная грамота УО 2022 год
3.	Еремеева Ольга Борисовна	высшее, Московская современная гуманитарная академия 2012г, Ульяновское педагогическое училище №4 1995 год (воспитатель в дошкольных учреждениях)	воспитатель	курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 144 ч.) Тема: «Организация деятельности дошкольной образовательной организации по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» С 10.02.2021 по 11.03.2021г.	высшая, распоряжение № 1885-р от 04.10.2021г Категория с 30.09.2021г. Срок на 5 лет.	33 года	28 лет 5 мес 20 дней	Почетная Грамота УО 2021 год

4.	Кобзева Ирина Анатольевна	среднее профессиональное, Ульяновское училище культуры, 1999г., организатор СКД, социально-культурная деятельность и народное художественное творчество)	воспитатель	профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Педагогика и психология дошкольного образования» 2014г. (в объеме 430 часов); курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 144 ч.) Тема: «Организация Художественное конструирование как развивающий вид образовательной деятельности дошкольников» С 12.07.2021 по 10.08.2021г.	высшая, распоряжение № 2462-р от 07.12.2023г сроком на 5 лет.	22 года 11 мес. 7 дней	22 года 1 мес. 16 дней	Почетная Грамота УО 2021 год
5.	Шевчук Татьяна Юрьевна	высшее, УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2007г. (педагогика и методика начального образования), УПУ №1, 1996г. (воспитатель в дошкольных учреждениях)	воспитатель	курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 144 ч.) Тема: «Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО» С 09.10.2020 по 10.11.2020г.	Высшая, Распоряжение №318-р От 02.03.2021г Категория с 25.02.2021г Срок на 5 лет.	22года 11 мес 26 дней	13лет 2 мес 1 день	Благодарственное письмо от депутата Ульяновской городской думы, 2017г. Почетная Грамота

								ота УО 2022 год
6.	Липатова Наталья Николаевна	Высшее, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульян ова» 2020г. (бакалавр по направлени ю: «педагогич еское образовани е)	восп итат ель	курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 144 ч.) Тема: «Методика проведения занятий по математике в дошкольном учреждении» С 10.11.2022 по 09.12.2022г	Перва я, Распо ряжен ие №318 -р От 02.03. 2021г. Катег ория с 25.02. 2021г. Сроко м на 5 лет	19 лет 8 мес.	3 года 10 мес 9 дней	— —
7.	Вшивенков а Дарья Александровна	высшее, УлГПУ имени И.Н.Ульяно ва, 2012г. (учитель математики и информати ки)	восп итат ель	профессиональная переподготовка по программе: «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» (в объёме 280 часов), 2019г. Курсы повышения квалификации «ФГБОУ ВО» «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» 36 часов Тема: «Развитие у дошкольников интереса, познавательной активности и мотивации ресурсами Абакуса» С 28.11.2022 по 03.12.2022г курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения	Перва я, Распо ряжен ие № 527-р От 30.03. 2021г. Катег ория с 25.03. 2021 г. Сроко м на 5 лет	10 лет 11 дней	10 лет 11 дней	Почет ная грамо та УО 2022 год

				<p>квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 72 ч.) Тема: «Нейропсихология детского возраста» С 24.01.2023 по 07.02.2023г</p>				
8.	Кузьмина Светлана Николаевна	<p>среднее профессио нальное, Ульяновски й социально - педагогиче ский колледж №1, 2009г. (воспитате ль детей дошкольно го возраста)</p>	восп итат ель	<p>курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 144 ч.) Тема: «Современные методы дошкольной педагогика и технологии обучения в условиях реализации ФГОС» С 09.10.2020 по 10.11.2020г.</p>	<p>перва я, распо ряжен ие №774 -р от 07.04. 2022. Катег ория с 31.03. 2022г. Сроко м на 5 лет.</p>	<p>3 год 8 мес 11 дней</p>	<p>14 лет 7 мес 3 дня</p>	_____
9.	Кабарова Лилия Маратовна	<p>высшее, УлГПУ имени И.Н. Ульяно ва, 2018г. (Педагогич еское образовани е, квалифика ция - бакалавр)</p>	восп итат ель	<p>курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 144 ч.) Тема: «Адаптация детей к детскому саду в деятельности воспитателя ДОО» С 09.10.2020 по 10.11.2020г.</p>	<p>Перва я, Распо ряжен ие № 907-р От 04.05. 2021г . Катег ория с 29.04. 2021</p>	<p>8 лет 10 мес</p>	<p>4 года 1 мес. 16 дней</p>	_____

1 0	Шилова Наталья Юрьевна	Среднее проф. Образование, УПК№4, Воспитатель детей дошкольного возраста, 1999г.	воспитатель	курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 144 ч.) Тема: «Адаптация детей к детскому саду в деятельности воспитателя ДОО» С 10.11.2022 по 09.12.2022г.	Первая, Распоряжение	28 лет 9 мес 27 дней.	19 лет 8 мес 19 дней	— —
1 1	Фомина Анна Михайловна	Высшее, УлГПУ им. И.Н.Ульянова 2012г. (преподаватель дошкольной педагогики и психологии)	воспитатель	курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 144 ч.) Тема: «Экологическое образование дошкольников: реализация требований ФГОС ДО» С 12.08.2021 по 10.09.2021г.	Высшая, Распоряжение №133 7-р От 06.07.2022 Категория с 30.06.2022г. Срок омна 5 лет	15 лет 2 мес	14 лет 2 мес	Почетная Грамота УО 2022 г
1 2	Каменкина Юлия Геннадьевна	Среднее спец. Ульяновское областное культурно-просветительское училище	Музыкальный руководитель	Курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» 108 часов 2017 год. тема: «Дополнительное образование детей»	Высшая Распоряжение № 1742-р От 30.11.2020г. Категория с	32 года 7 мес 9 дней	32 года 7 мес 9 дней	— —

					26.11.2020г сроком на 5 лет			
1 3	Савенко Лариса Николаевна	Высшее, Ульяновский гос.пед.инс- титут им. И.Н.Ульяно- ва, педагогика и методика начального обучения, учитель нач.классов	Учитель - логопед	Диплом о профессиональной переподготовке ИПК ПРО по программе «Логопедия», 15.10.1997 – 25.06.1998 Дефектология и коррекционное обучение в качестве учителя – логопеда курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 144 ч.) Тема: «Артикуляционная гимнастика в коррекции нарушений речи и развитии дикции у детей и взрослых» С 09.02.2023 по 09.03.2023г.	Без категории	32 года 6 мес 25 дней	28 лет 2 мес 6 дней	_____
1 4	Зайцева Анна Евгеньевна	Высшее, УлГПУ им. И.Н.Ульяно- ва 2012г. (преподаватель дошкольной педагогики и психологии)	воспитатель	курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 144 ч.) Тема: «Изотерапия с детьми дошкольного возраста» С 10.04.2023 по	Без категории	15 лет	13 лет	_____

				10.05.2023г.				
1 5	Сафиуллова Мария Петровна	среднее профессиональное Ульяновский социально-педагогический колледж, по специальности дошкольное воспитание, 27.12.2023г	воспитатель	Ульяновский социально-педагогический колледж, по специальности дошкольное воспитание, 27.12.2023г	Без категории	14лет 8 мес	2г.3 мес	-
1 6	Алякина Нина Владимировна	бакалавр ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н. Ульянова, по направлению Культурология	Муз.рукль		Без категории	1 год	1 год	_____ _____
1 7	Хрипачёва Евгения Константиновна		воспитатель	Диплом профессиональной переподготовки ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» 520 часов «Дошкольное образование (воспитатель дошкольной образовательной организации) С 02.06.2022 по 01.09.2022г	Без категории	2 г.	2 г.	_____ _____
1 8	Осипова Екатерина Сергеевна	Высшее ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»	Инструктор по физичес	курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и	Без категории	5 лет	5 лет	_____ _____

		2014 Педагог по физическо й культуре. Учитель безопаснос ти жизнедеят ельности»	кой куль туре	повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 144 ч.) Тема: «Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» С 10.11.2022 по 09.12.2022г				
1 9.	Юманова Альфия Рафаилевна	высшее, «Ульяновс кий социально - педагогиче ский колледж №1», 2009г., ФГБОУ высшего профессио нального образовани я «Поволжск ий государств енный университе т, сервиса», 2013г.	восп итат ель	курсы повышения квалификации, ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск (в объеме 144 ч.) Тема: «Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей в условиях реализации ФГОС» С 11.11.2021 по 10.12.2021г.	высш ая, распо ряжен ие №115 8-р от 30.05. 2022. катег ория с 26.05. 2022г сроко м на 5 лет	12 лет 9 мес	8 лет 1 мес 13 дней	Почет ная грамо та УО
1 8.	Никифоров а Наталья Сергеевна (ДЕКРЕТ)	высшее, Татарский Государств енный гуманитарн о - педагогиче ский университе т, 2010г. (учитель- логопед)	учит ель- лого пед	курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» 2020г. (в объёме 108 часов) С 07.09.2020 по 26.09.2020г. Тема: «Современные образовательные технологии в области логопедии»	Перва я, Распо ряжен ие №174 2-р От 30.11. 2020 Катег ория с	15 лет 10 мес 15 дней	15 лет 10 мес 15 дней	— —

					26.11.2020 сроком на 5 лет			
19	Степанова Елизавета Олеговна	среднее профессиональное ФГБОУ ВО Мордовский педагогический университет имени М.Е. Евсеева г. Саранск, педагог по физической культуре и спорту, 05.07.2021г	воспитатель	Студент 3 курса ФГБОУ ВО Мордовский педагогический университет имени М.Е. Евсеева г. Саранск Программа высшего образования «Педагогическое образование»	Без категории	3г.6 мес	2г.3 мес	-
20	Халиуллина Альбина Абухановна (ДЕКРЕТ)	среднее профессиональное, Сенгилеевский педагогический колледж, 2009г. (учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного национального языка и литературы)	воспитатель	Проходит обучение на 5 курсе УлГПУ имени И.Н.Ульянова профессиональная переподготовка по программе: «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» (в объеме 280 часов) 2019г.	Первая, Распоряжение № 857-р От 08.05.2019г. Категория с 25.04.2019	11 лет 10 мес 17 дней	11 лет 10 мес 17 дней	— —
21	Никонова Наталья Анатольевна (ДЕКРЕТ)		воспитатель	Профессиональная переподготовка по программе: «Педагогика и психология дошкольного образования» ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» 2021г, (в объеме 486 часов)	Без категории	8 лет 10 мес 14 дней	1 год 11 мес	— —

				С 08.02.2021г. по 26.06.2021г.				
2 2	Панишева Наталья Александровна	высшее профессиональное ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н. Ульянова, Учитель биологии, 2006	воспитатель	Курсы повышения квалификации АНО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» «Организация легоконструирования детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» 72ч., 30.11.2022г.	1 кв. категория Распорядок от 26.05.2022	15 л.8м	13л. 11 мес	-
2 3	Якупова Гульnaz Альбертовна	среднее профессиональное, Самарский торгово-экономический колледж, 2010	воспитатель	Профессиональная переподготовка Центр непрерывного образования и инноваций. «Дошкольная педагогика и психология», 2022г	Без категории	11л5мес	1 год	-
2 4	Абросимова Екатерина Александровна	высшее профессиональное ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н. Ульянова, Учитель математики	воспитатель	ФГБОУ «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Развитие потенциала современного воспитателя дошкольной образовательной организации в формате непрерывного образования» 108ч., 13.06.23г	Без категории	2г.2мес	2г. 2мес	-
2 5	Каримова Линара Наилевна	высшее профессиональное ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н. Ульянова, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	воспитатель	высшее профессиональное ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н. Ульянова, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2019	Без категории	1г.2мес	1г.3 мес	-
2 6	Перькова Наиля Абдулловна	среднее профессиональное УСПК №1, специальное дошкольное образование	воспитатель	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в	1 кв. категория Распорядок от 44-	11л.11 мес	14л.11 мес	-

		воспитатель детей дошкольного возраста		условиях реализации ФГОС ДО»06.03.23г. 108 часов	р от 11.01. 2023			
27	Джалилова Наиля Ракибовна	среднее профессиональное УСПК №1, специальное дошкольное образование , воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Информатика» Студент 2 курса	Без категории	23г.4мес	8мес	-
28	Хасанова Венера Мидхатовна	высшее, 1989 г, учитель средней школы	воспитатель		Без категории	28 л.9 мес	7 лет 6мес	-
29	Анисимова Мария Владимировна	среднее профессиональное Ульяновское училище культуры, руководитель хореографического коллектива, 2006г.	Муз.рук-ль		Без категории	17 лет 7мес	9 мес.	-
30	Иванова Надежда Васильевна	среднее профессиональное Самарский социально-педагогический колледж, воспитатель детей дошкольного возраста, 28.06.2023г	воспитатель	Студент 1 курса ФГОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Без категории	17 лет 2 мес	1г.1мес	-
31	Кантемирова Татьяна Валерьевна	высшее профессиональное ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н.	Инструктор по ФИЗО	ФГОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Организация развивающей образовательной среды для приобретения	Без категории	28лет 4 мес	11лет11 мес	-

		Ульянова, Учитель математики, 2013		воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», 72час, 25.04.2022				
3 2	Кокушина Оксана Владимиро вна	среднее профессион альное Ульяновски й социально- педагогичес кий колледж, воспитатель детей дошкольног о возраста, 30.06.2021г	восп итат ель	Ульяновский социально- педагогический колледж, воспитатель детей дошкольного возраста, 30.06.2021г	Без катег ории	22г.5 мес	8 мес.	-
3 3	Насибуллов а Рания Дамировна	неоконченн ое высшее УлГПУ им. И.Н. Ульянова, факультет физико- математичес кого и технологиче ского образования	восп итат ель		Без катег ории	1 год 3 мес	3 мес	-
3 4	Саитова Румия Раисовна	высшее профессион альное ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н. Ульянова, историк, преподавате ль истории, 2010	восп итат ель		Без катег ории	13 лет 9 мес	1 мес	-

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» Статья 48. Обязанности и
ответственность педагогических работников.

Педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать

требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Педагоги имеют профессиональную готовность к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Распределение по уровню образования		
Уровень образования	Количество людей	%
Высшее	18	52

Среднее	17	48
---------	----	----

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников

на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссии ДОО.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляется аттестационной комиссией, формируемой уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Распределение по квалификационной категории		
Квалификационная категория	Количество людей	%
Высшая	8	22,5
1 категория	8	22,5
Без категории	19	55
Соответствие занимаемой должности	0	0

3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ФОП ДО п.35

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка» - пятидневная неделя (понедельник-пятница), с двенадцатичасовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00. Режим устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблицах ниже приведены режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми организуется и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года сокращается количество занятий. Занятия «Музыка» и «Физическая культура»

проводится на спортивной площадке и игровом участке во время прогулки.

В середине занятия статического характера проводится физкультминутка. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста проводятся во вторую половину дня, при этом режимное время ООД, прогулки, приема пищи и сна остается неизменно.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении /холодный период/

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры, совместная деятельность	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	8.10-8.20
Свободная игра, самостоятельная деятельность детей	-	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Занятия	8.30-9.00	8.50-9.55	8.50-10.25	8.50-10.50	8.50-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.00-9.05	9.55-10.00	10.25-10.30	10.50-10.55	10.50-10.55
Подготовка к прогулке Дневная прогулка	9.05-11.05	10.00-12.00	10.30-12.15	10.55-12.35	10.55-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.05-11.30	12.00-12.15	12.15-12.25	12.35-12.40	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.15-12.45	12.25-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.15	15.10-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.20-15.50	15.20-16.00	15.20-16.20	15.15-16.25	15.15-16.25

Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.20	16.00-16.30	16.20-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45
Совместная деятельность с детьми (студийная работа)	–	16.30-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.20-18.15	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность с детьми, уход детей домой	18.15-19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
/теплый период/**

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Дома:</i> Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В детском саду:</i> Прием, осмотр, игры	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.05-8.20	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.30-8.50	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
<i>Прогулка:</i> ООД на прогулке, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	8.50-11.20	9.00-11.40	9.00-12.00	9.00-12.15	9.00-12.20
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.10-10.15	10.45-10.50	10.45-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.30	11.40-11.50	12.00-12.15	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.20	12.15-12.45	12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00

Подъем, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми	15.30-15.45	15.30-16.00	15.30-16.15	15.30-16.25	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	15.45-16.15	16.00-16.30	16.15-16.45	16.25-16.55	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-18.15	16.30-18.15	16.45-18.15	16.55-18.15	17.00-18.15
Возвращение с прогулки, совместная деятельность с детьми, уход детей домой	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо им дается возможность принимать пищу в своем темпе. Не допускается, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Детям обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Для того, чтобы процесс одевания и раздевания не затягивался, особенно в холодное время года, привлекаются сотрудники из обслуживающего персонала. Так же правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в

дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Комплектование на 2024 – 2025 учебный год:

- количество воспитанников: 450
- количество групп: 7 групп общеразвивающей направленности корпус 1, 8 групп общеразвивающей направленности корпус 2

Наименование возрастных групп корпус 1				
группа раннего возраста (2-3 года) 1	младшая группа (3-4 года) 1	средняя группа (4-5 лет) 1	старшая группа (5-6 лет) 2	подготовительная к школе группа (6-7 лет) 1
«Колокольчики»	«Подсолнушки»	«Улыбка»	«Звёздочки», «Солнышко»	«Теремок знаний» «Цветик-семицветик»
Наименование возрастных групп корпус 2				
группа раннего возраста (2-3 года) 1	младшая группа (3-4 года) 3	средняя группа (4-5 лет) 2	старшая группа (5-6 лет) 1	подготовительная к школе группа (6-7 лет) 1
«Кнопочки»	«Пуговки» «Бусинки» «Капельки»	«Радуга» «Лучики»	«Светлячки»	«Веснушки»

Количество педагогов: корпус 1 – 14

корпус 2 - 16

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01.09.2024 г.
- окончание учебного года 31.05.2025 г.
- количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 36 (сентябрь - май), без учёта каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Проведение мониторинга качества ведения образовательного процесса на основе результатов освоения детьми основной образовательной программы предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Мониторинг проводится в режиме работы детского сада, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Планирование образовательной деятельности:

Образовательная деятельность планируется по 5 образовательным областям:

- ОО «Социально – коммуникативное развитие»
- ОО «Речевое развитие»

- ОО «Познавательное развитие»
- ОО «Физическое развитие»
- ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Количество занятий в неделю в разных возрастных группах

НОД по образовательным областям	2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	-	1	1	1	1
ОО «Познавательное развитие»	1	1	1	2	3
ОО «Речевое развитие»	2	1	1	2	2
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	4	4	4	5	5
ОО «Физическое развитие»	3	3	3	3	3
ВСЕГО	10	10	10	13	14

Продолжительность НОД:

2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Форма планирования образовательной деятельности.

- За основу планирования образовательной деятельности взято блочное планирование, которое включает в себя три основных блока:

- Непосредственно - образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей

- Планирование образовательной деятельности осуществляется по разработанному тематическому плану.

Количество занятий в год в разных возрастных группах:

группа раннего возраста

ОО «Познавательное развитие»

- сенсорное развитие – 18 игровых занятий
- формирование целостной картины мира (предметный мир, мир природы, социальный мир) – 18 игровых занятий

ОО «Речевое развитие» - 72 игровых занятий

ОО «Физическое развитие»

- физическая культура в помещении – 72 занятия
- физическая культура на свежем воздухе – 36 занятий

ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

- музыка – 72 игровых занятия
- рисование – 36 игровых занятий
- лепка – 36 игровых занятий

младшая группа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, нравственное и трудовое воспитание, формирование основ безопасности – 18 игровых занятий

ОО «Познавательное развитие»:

- ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) – 36 игровых занятий
- формирование целостной картины мира (предметный мир, мир природы, социальный мир) – 18 игровых занятий

ОО «Речевое развитие» - 36 игровых занятий

ОО «Физическое развитие»

- физическая культура в помещении – 72 занятия
- физическая культура на свежем воздухе – 36 занятий

ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

- музыка – 72 занятия
- рисование – 36 занятий
- лепка – 18 занятий
- аппликация – 18 занятий

Средняя группа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, нравственное и трудовое воспитание, формирование основ безопасности – 18 занятий

ОО «Познавательное развитие»:

- ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) – 36 занятий
- ФЦКМ (формирование целостной картины мира: предметный мир, мир природы, социальный мир) – 18 игровых занятий

ОО «Речевое развитие» - 36 игровых занятий

ОО «Физическое развитие»

- физическая культура в помещении – 72 занятия
- физическая культура на свежем воздухе – 36 занятий

ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

- музыка – 72 занятия
- рисование – 36 занятий
- лепка – 18 занятий
- аппликация – 18 занятий

Старшая группа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, нравственное, правовое, патриотическое, трудовое воспитание, формирование основ безопасности – 36 занятий

ОО «Познавательное развитие»:

- ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) – 36 игровых занятий
 - ФЦКМ (формирование целостной картины мира: предметный мир, мир природы, социальный мир) – 36 игровых занятий
- ОО «Речевое развитие»:
- развитие речи – 36 игровых занятий
 - подготовка к обучению грамоте - 36 игровых занятий
- ОО «Физическое развитие»
- физическая культура в помещении – 72 занятия
 - физическая культура на свежем воздухе – 36 занятий
- ОО «Художественно – эстетическое развитие»:
- музыка – 72 занятия
 - рисование – 72 занятия
 - лепка – 18 занятий
 - аппликация – 18 занятий

Подготовительная к школе группа

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»:
- социализация, нравственное, правовое, патриотическое, трудовое воспитание, формирование основ безопасности – 36 занятий
- ОО «Познавательное развитие»:
- ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) – 36 игровых занятий
 - ФЦКМ (формирование целостной картины мира: предметный мир, социальный мир) – 36 игровых занятий
 - мир природы – 36 занятий
- ОО «Речевое развитие»:
- развитие речи – 36 игровых занятий
 - подготовка к обучению грамоте - 36 игровых занятий
- ОО «Физическое развитие»
- физическая культура в помещении – 72 занятия
 - физическая культура на свежем воздухе – 36 занятий
- ОО «Художественно – эстетическое развитие»:
- музыка – 72 занятия
 - рисование – 72 занятия
 - лепка – 18 занятий
 - аппликация – 18 занятий

Сетка занятий на 2024 – 2025 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ранний возраст	1 Социально-коммуникативное развитие 9.00 – 09.10 2. Худ-эстет.развитие (рисование) 9.20-9.30	1. Худ-эстет.развитие (музыка) 8.50-9.00 2.Познавательное развитие (ребёнок в мире природы) 9.10-9.20	1. Физическое развитие 8.30-8.40 2. Худ-эстет.развитие (лепка) 9.10-9.20	1. Худ-эстет.развитие (музыка) 8.50-9.00 2. Познавательное развитие (развитие мелкой моторики) 9.10-9.20	1. Физическое развитие 8.30-8.40 2. Речевое развитие 9.00-9.10

младшая	1. Физическое развитие 8.40 – 08.55 2. Познавательное развитие 9.20-9.35	1. Речевое развитие 8.50 – 09.05 2. Худ-эстет.развитие (лепка/аппликация) 9.20-9.35	1. Худ-эстет.развитие (музыка) 8.40-8.55 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ предметным миром) 9.20-9.35	1. Физическое развитие 8.40-8.55 2. Социально-коммуникативное развитие (1,3 неделя) Чтение художественной литературы (2,4 неделя) 9.20-9.35	1. Худ-эстет.развитие (музыка) 8.50-9.05 2. Худ-эстет.развитие (рисование) 9.20-9.35
младшая	1. Худ-эстет.развитие (музыка) 8.50-9.05 2. Познавательное развитие 9.20-9.35	1. Физическое развитие 8.40 – 08.55 2. Худ-эстет.развитие (лепка/аппликация) 9.20-9.35	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ предметным миром) 8.40-8.55 2. Худ-эстет.развитие (музыка) 9.05-9.20	1. Социально-коммуникативное развитие (1,3 неделя) Чтение художественной литературы (2,4 неделя) 8.40-8.55 2. Физическое развитие 9.05-9.20	1. Речевое развитие 8.50 – 09.05 2. Худ-эстет.развитие (рисование) 9.20-9.35
младшая	1. Познавательное развитие 8.40-8.55 2. Худ-эстет.развитие (музыка) 9.10-9.25	1. Речевое развитие 8.40-8.55 2. Физическое развитие 9.05-9.20	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ предметным миром) 9.00-9.15 2. Худ-эстет.развитие (музыка) 9.30-9.45	1. Социально-коммуникативное развитие (1,3 неделя) чтение художественной литературы (2,4 неделя) 8.40-8.55 2. Худ-эстет.развитие (рисование) 9.20-9.35	1. Физическое развитие 8.45-9.00 2. Худ-эстет.развитие (лепка/аппликация) 9.20-9.35
средняя	1. Физическое развитие 9.00-9.20 2. Речевое развитие 9.35-9.55	1. Худ-эстет.развитие (музыка) 9.10-9.30 2. Познавательное развитие 9.40-10.00	1. Физическое развитие 8.50-9.10 2. Худ-эстет.развитие (лепка/аппликация) 9.30-9.50	1. Чтение художественной литературы (2,4 неделя) Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3 неделя) 8.50-9.10 2. Физическое развитие (на свежем	1. Худ-эстет.развитие (музыка) 9.15-9.35 2. Речевое развитие (подг.к обуч.грамоте 1,3 нед) 9.45 – 10.05

				воздухе) 10.40-11.10	
средняя	1. Речевое развитие 8.50-9.10 2. Физическое развитие 9.25-9.45	1. Познавательное развитие 9.00-9.20 2. Худ-эстет.развитие (музыка) 9.40-10.00	1. Худ-эстет.развитие (лепка/аппликация) 8.50-9.10 2. Физическое развитие 9.20-9.40	1. Речевое развитие (подг.к обуч.грамоте 1,3 нед) 9.30 – 9.50 2. Физическое развитие (на свежем воздухе) 11.10-10.30	1. Чтение художественной литературы (2,4 неделя) Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3 неделя) 8.50-9.10 2. Худ-эстет.развитие (музыка) 9.45-10.05
старшая	1. Речевое развитие 8.50-9.15 2. Худ-эстет.развитие (музыка) 9.30-9.55 3. Худ-эстет.развитие (лепка/аппликация) 15.45-16.10	1.Познавательное развитие. 8.50-9.15 2. Физическое развитие 9.30-9.55 3. Худ-эстет.развитие (рисование) 15.45-16.10	1.Речевое развитие 9.00-9.20 2. Худ-эстет.развитие (рисование) 9.30-9.50	1. Речевое развитие (подг.к обуч.грамоте 1,3 нед чтение художественной литературы - 2,4 нед) 9.45-10.10 2. Физическое развитие (на свежем воздухе) 11.30-11.55 3. Худ-эстет.развитие (музыка) 15.45-16.10	1. Физическое развитие 9.10-9.35 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.45 – 10.10
подготовительная	1.Познавательное развитие. 8.50-9.20 2. Физическое развитие 9.50-10.20 3. Худ-эстет.развитие (лепка/аппликация) 15.50-16.20	1. Речевое развитие 8.50-9.20 2. Худ-эстет.развитие (рисование) 9.30-9.50 3. Ознакомление с предметным и окружающим миром 15.50-16.20	1. Худ-эстет.развитие (рисование) 8.50-9.20 2. Худ-эстет.развитие (музыка) 9.50-10.20 3. Речевое развитие 15.50-16.20	1. Познавательное развитие. 8.50-9.20 2. Худ-эстет.развитие (музыка) 9.45-10.15 3. Физическое развитие (на свежем воздухе) 11.55-12.25	1. Речевое развитие (подг.к обуч.грамоте 1,3 нед чтение художественной литературы -2,4 нед) 8.50-9.20 2. Физическое развитие 9.45-10.15 3. Социально-коммуникативное развитие 2,4 нед.

Сетка образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	I Группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ЧХЛ	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	2 раза ежедневно	2 раза ежедневно	2 раза ежедневно	2 раза ежедневно	2 раза ежедневно
Самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	I Группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Индивидуальная работа с детьми.

№ п/п	Направления работы	Ответственный	Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
------------------	---------------------------	----------------------	---------------	---------------	---------------	-----------------

1	Развитие звуковой культуры речи	воспитатель	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.	Формирование словаря	воспитатель	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Формирование грамматических категорий	воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4.	Формирование связной речи	воспитатель	*	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5	Обучение детей грамоте	воспитатель	*	*	*	1 раз в неделю
6.	Развитие мелкой моторики	воспитатель	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
7	ФЭМП	воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю.
8.	Развитие речи по заданию учителя - логопеда	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
9	Лепка	воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
10	Аппликация	воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
11	Конструирование	воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
12	Рисование	воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
13	Развитие основных движений	Инструктор по ФИЗО	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
14	Развитие музыкальных способностей	Музыкальный руководитель	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
15	Развитию психических процессов	Педагог-психолог	1 раз в неделю.	*	*	1 раз в неделю

Содержание деятельности педагогов с детьми

Сетка

№ п/п	Виды деятельности	Ответственный	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
1	Наблюдения	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Подвижные игры	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3	Хозяйственно-бытовой труд	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Труд в природе	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.	Ручной труд	воспитатель	*	*	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6.	Сюжетно-ролевая игра	воспитатель	1 раз в неделю			
7.	Театрализованная игра	воспитатель	1 раз в неделю			
8.	Строительные игры	воспитатель	1 раз в неделю			
9.	Д/и с математическим содержанием	воспитатель	1 раз в неделю			
10.	Д/и на развитие нравственно-этических	воспитатель	1 раз в неделю			
11.	Игры и тренинги по формированию навыков безопасного поведения	воспитатель	1 раз в неделю			
12.	Д/и по экологии и развитию естественнонаучных	воспитатель	1 раз в неделю			
13.	Д/и по ППБ, ПДД	воспитатель	1 раз в неделю			
14.	Художественно-продуктивная деятельность	воспитатель	1 раз в неделю			
15.	Ознакомление с художественной литературой	воспитатель	1 раз в неделю			
16.	Приобщение к миру искусства	воспитатель	1 раз в неделю			
17.	Игровой комплекс на развитие психических процессов	педагог-психолог	*	*	1 раз в неделю	1 раз в неделю
18.	Игровой комплекс на развитие эмоционально-волевой сферы	педагог-психолог	*	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Культурно - досуговая деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта, в ООП включен раздел

«Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Организационные формы	Ответственный	Количество
Развлечения, досуги	Воспитатели, уз.специалисты	23
Музыкальные праздники	Музыкальные руководители	1
Спортивные праздники	Инструкторы по ФИЗО	1

График развлечений.

Содержание	1 неделя				2 неделя				3 неделя				4 неделя			
	мл	ср	ст	п												
Музыкальный досуг			+	+		+			+				+			
Физкультурный досуг		+					+	+		+					+	+
Досуг познавательного цикла	+				+						+	+		+		

****Досуги познавательного цикла включают в себя досуги по изобразительной деятельности, ОБЖ, развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим. Проводятся 1 раз в месяц - чередуясь.*

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) Отдых.

Задачи:

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.**Задачи:**

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.**Задачи:**

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.**Задачи:**

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Отдых.**Задачи:**

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения.**Задачи:**

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники.**Задачи:**

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность.**Задачи:**

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного,

художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Отдых.

Задачи:

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

Задачи:

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Задачи:

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Задачи:

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Задачи:

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Отдых.

Задачи:

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения.

Задачи:

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.**Задачи:**

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала реализуется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Виды/средства закаливания	I группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Температурный режим					
Воздушно-температурный режим	19-21 С	19-21 С	18-20 С	18-20 С	18-20 С
Проветривание					
Односторонняя аэрация	<i>Холодный период</i>				
	-	-	-	-	-
	<i>Теплый период</i>				
	Постоянно (регламентируется t на улице)				
Сквозное	В соответствии с графиком (регламентируется t на улице)				
Воздушные/солнечные ванны					
Прием на улице	По адаптационным показателям	В теплый период - ежедневно			
Оздоровительный бег	-	В теплый период – ежедневно на улице			
Утренняя гимнастика	-	В теплый период – ежедневно на улице			
ООД	-	В теплый период – 2 раза в неделю на улице			
Прогулка (не менее 4 часов)	-	ежедневно (при t ниже 15С и скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается)			
Закаливающие процедуры					
Гимнастика пробуждения	ежедневно				
Босохождение по массажным дорожкам	-	ежедневно			

Умывание прохладной водой	-	ежедневно
Влажное обтирание	-	ежедневно

В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание/кварцевание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на свежем воздухе соответствует режиму дня и требованиям САНПИНа.

Также обеспечивается **оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности**, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Педагог обеспечивает участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; развивает инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряет самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования; воспитывает интерес к физическим упражнениям, учит пользоваться физкультурным оборудованием вне ООД (в свободное время).

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Модель двигательного режима в детском саду

Форма организации	Длительность проведения, мин					Примечание
	1-я младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная.	
1. Утренняя гимнастика	4-5	5-6	6-8	8-10	10-12	ежедневно
2. Физкультурное занятие	10	15	20	25	30	3 раза в неделю (ясли и 1 мл. - 1 раз в неделю)
3. Физкультминутка		2-3	6	9	9-12	ежедневно
4. Оздоровительная гимнастика после сна	2-3	2-3	3-5	15	15	ежедневно
5. Подвижные игры	10+10	10+10	10+12	10+15	10+20	1 утром и 1 вечером, не менее 3 игр
6. Физкультурные упражнения	5-8	6-10	10-12	12-15	10-15	ежедневно
7. Спортивные игры		2-4	10-12	10-15	10-15	ежедневно
Активный отдых						

8. Физкультурные праздники			Не более 1-1,5 часов 2 раза в год	Не более 1-1,5 часов 2 раза в год	Не более 1-1,5 часов 2 раза в год	
9. Физкультурный досуг		20-25 (1-2 раза в месяц)	20-25 (1-2 раза в месяц)	30-40 (1-2 раза в месяц)	40-45 (1-2 раза в месяц)	
10. День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в три месяца	1 раз в квартал	1 раз в квартал	
11. Туристические прогулки				Не более 1,5-2 часа	Не более 2-2,5 часов	
10. Музыкально-ритмические движения	4-6	5-7	15	20	25	1 раз в неделю

3.1.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарный план является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, которая способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; - формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха

детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги следят за настроением детей, хвалят, подбадривают их, создают условия для творческого самовыражения.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, согласно комплексно – тематическому планированию, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

В ДОУ планируются и следующие мероприятия

Праздники и развлечения

№ п.п	Содержание работы	Ответственный	Сроки
	<u>Праздники, посвящённые датам:</u>		
	1. «День Знаний»	зам.зав. по УВР воспитатели муз. руководители	1 сентября 2024
	2. «Праздник осени»	инструктор по физической культуре	Октябрь 2024
	3. «День матери»		Ноябрь 2024
	4. «Новогодний карнавал»		Декабрь 2024
	5. «День Защитника Отечества»		Февраль 2025
	6. «8 Марта - женский день!»		Март 2025
	7. «День космонавтики»		
	8. «День Победы»		Апрель 2025
	9. «До свидания, Детский сад!» - выпуск детей в школу		Май 2025
	10. «День защиты детей»	зам.зав. по УВР	Май 2025
	<u>Празднование дней традиций:</u>		
	«День пожилого человека»		1 июня 2025
	«Ярмарка»		
	«День отца»		октябрь
	«День народного единства»		октябрь

	<p>«День матери»</p> <p>«Спасибо за жизнь»</p> <p>«Рождество»</p> <p>«Проводы Зимы – Масленица!»</p> <p>«День Юмора» (1 апреля)</p> <p>«День Семьи»</p> <p><u>Экскурсии</u> В музее города: 1. Пешеходные экскурсии по близлежащим окрестностям с целью ознакомления с окружающим миром (поликлиника, магазин, аптека, почта, перекресток и др.)</p> <p><u>Городские мероприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах художественного творчества детей (конкурсы рисунков, поделок) - Спортивные соревнования - Акции - Шествия 	<p>зам.зав. по УВР</p> <p>зам.зав. по УВР</p> <p>зам.зав. по УВР</p> <p>зам.зав. по УВР</p>	<p>3 воскресенье октября</p> <p>ноябрь</p> <p>Последнее воскресенье ноября</p> <p>22 декабря</p> <p>январь</p> <p>февраль-март</p> <p>апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
--	---	---	---

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса **Оснащённость ДОУ информационно-коммуникационными технологиями**

Основные принципы организации среды МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка»

Особое внимание уделяется пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметная структура моделируется на трех уровнях в зависимости от развития детей. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития.

Трехуровневое моделирование среды позволяет ребенку:

- ✓ Видеть образец для зрительного, слухового и речевого эталона.
- ✓ Самостоятельно выбирать способ действия, подобрать незнакомые прежде.
- ✓ Создавать интересные модели, разворачивать их в творческую импровизацию.

Оборудование дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для определенного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов

(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

- **Групповые помещения.**

В группах созданы условия для всестороннего развития детей. В соответствии с современными требованиями оборудованы игровые центры.

В них в соответствии с возрастом подобраны дидактические игры, организованы различные выставки, коллекции, аудиопроигрыватели, сборники аудиозаписей и так далее. Перечень материалов.

В каждой группе организовано пространство для игр мальчиков и девочек, что благотворно влияет на ролевую социализацию детей. Оформлены сюжетно – ролевые игры, подобраны разные виды конструкторов.

У детей в группах есть возможность при необходимости уединиться.

В I группе раннего возраста подобрано много игр, игрушек и пособий для развития сенсорики.

В группах для старшего дошкольного возраста подобрана энциклопедическая, научно – познавательная литература, имеются глобус, карты мира, России, Ульяновской области, государственная символика, макеты климатических зон, материалы для знакомства с космосом. Созданы условия для формирования представлений об образе жизни человека в истории и культуре: макеты, мини – музеи и коллекции, наглядные пособия, дидактические игры.

В предметно – развивающей среде каждой группы большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни и навыкам безопасного поведения.

В каждой группе в соответствии с требованиями Сан ПиНа оборудована учебная зона и развивающие центры.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- **центр сюжетно-ролевых игр;**
 - ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Почта», «Школа», «Библиотека», «Наша Армия», «Салон красоты», «Поликлиника. Ветлечебница», Аптека, «МЧС», «Детский сад», «Семья», «Путешествие», «Строительство», «Улица», «Первобытные люди», «Музыкальная школа», «Дом моды», «Корреспондент».
- **уголок ряжения (для театрализованных игр);**
 - ✓ Стеллаж мебельный
 - ✓ Ширма
 - ✓ Настольный театр
 - ✓ Пальчиковый театр
 - ✓ Магнитный театр
 - ✓ Набор фантастических персонажей
 - ✓ Комплект деревянных игрушек-забав
 - ✓ Театр на фланелеграфе
 - ✓ Киндер – театр
 - ✓ Театр на потычках
 - ✓ Театр – рукавичка

- ✓ Перчаточные куклы
- ✓ Планшетная кукла
- ✓ Тростевая кукла
- ✓ Марионетка
- ✓ Театральные костюмы (в т.ч. комплект костюмов по профессиям)
- ✓ Изображения Ульяновского театра кукол им. В.М.Леонтьевой и Ульяновского драматического театра им. И.А.Гончарова
- ✓ Игры
- **книжный уголок;**
- ✓ Полка книжная
- ✓ Стол-тумба
- ✓ Портреты писателей
- ✓ Художественная литература
- ✓ Журналы
- ✓ Игрушки-персонажи сказок
- ✓ Картины по сюжетам сказок Папка «Творчество юных дарований»
- ✓ Папка «Художники-иллюстраторы детской книги»
- **зона настольно-печатных игр;**
- **центр художественного творчества (выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);**
- ✓ Стеллаж мебельный
- ✓ Альбомы с образцами народно-прикладного искусства «Гжель», «Хохлома», «Жостово», «Полох –Майдан», «Городец» и т.д.
- ✓ Образцы народно-прикладного искусства: дымковская барышня, козлик; образцы хохломской посуды; гжельская игрушка; шкатулка встиле «палех»
- ✓ Гуашь
- ✓ Цветные карандаши
- ✓ Масляные карандаши
- ✓ Акварельные краски
- ✓ Уголь
- ✓ Пастель
- ✓ Простые карандаши
- ✓ Трубочки для выдувания
- ✓ Кисти для рисования
- ✓ Непроливайки
- ✓ Кисти для клея
- ✓ Цветная бумага
- ✓ Бархатная бумага
- ✓ Самоклеющаяся бумага
- ✓ Тонированная бумага
- ✓ Ножницы
- ✓ Пластилин
- ✓ Глина
- ✓ Доски для лепки
- ✓ Тряпочки для аппликации
- ✓ Клеенки для аппликации

- ✓ Игры:
- 1 раздел «Развитие творчества» - 6;
- 2 раздел «Пейзаж» -4;
- 3 раздел «Натюрморт» - 4;
- 4 раздел «Народные промыслы» -3;
- 5 раздел «Цветовая гамма» -8
- **уголок природы (наблюдений за природой);**
- ✓ Стенка мебельная
- ✓ Комнатные растения
- ✓ Календарь природы
- ✓ Глобус
- ✓ Коллекции камней, древесных спилов, коры деревьев, бабочек, ракушек
- ✓ Макеты природных зон: «Африка», «Животные средней полосы», «Животные Севера»
- ✓ Игры:
- 1 раздел «Растительный мир»
- 2 раздел «Птицы»
- 3 раздел «Животный мир»
- 4 раздел «География»
- 5 раздел «Экология»
- **физкультурно-оздоровительный центр;**
- ✓ Полки
- ✓ Мячи резиновые
- ✓ Кегли
- ✓ Кольцебросы
- ✓ Косички
- ✓ Мешочки для метания
- ✓ Гантели
- ✓ Скакалки
- ✓ Тренажер для глаз
- ✓ «Тихий тренажер»
- ✓ «Сухой дождь»
- ✓ Змейка, коврик, дорожка для профилактики плоскостопия
- ✓ Спортивные игры: бадминтон, дарс, городки
- ✓ Маски и медальки для подвижных игр
- ✓ Игры: с бегом, с прыжками, с лазанием, с метанием.
- ✓ Игры русского народа Поволжья
- ✓ чувашского народа Поволжья
- ✓ татарского народа Поволжья
- ✓ мордовского народа Поволжья
- ✓ Игровые упражнения с мячом: (элементы футбола); (элементы баскетбола); (элементы бадминтона)
- ✓ Игровые упражнения на лыжах
- ✓ Игровые упражнения с клюшкой и шайбой (элементы хоккея)

- ✓ Игровые упражнения и эстафеты с мячом (большим и малым)
- ✓ Игровые упражнения и эстафеты с прыжками
- ✓ Игровые упражнения и эстафеты с бегом
- **опытно-экспериментальная лаборатория;**
- ✓ Мини-лаборатория (материалы и оборудование)
- ✓ Микроскоп -1
- ✓ Картоотека опытов и экспериментов
- **центр космического пространства;**
- ✓ Макет «Космос»
- ✓ Папка-передвижка «Первые космонавты»
- ✓ Энциклопедическая литература
- ✓ Игрушка «Космический робот»
- ✓ Макет «Ракета», «Спутник»
- ✓ Демонстрационный материал «Детям о космосе», «Дошкольникам о
Российских покорителях космоса»
- ✓ Игры
- **познавательно – игровой центр ОБЖ;**
- ✓ Стол - тумба
- ✓ Макет перекрестка
- ✓ Художественная литература по ПДД, ППБ, ЗОЖ
- ✓ Альбомы «Один дома», «Правила бытовой безопасности.
Электроприборы»
- ✓ Коллекция «Опасные предметы»
- ✓ Папки-передвижки: «По тропинке к здоровью», «Здоровье наше
богатство», «Здоровый образ семьи», «Безопасное общение,
«Опасные предметы и явления», «Безопасность на дороге», «Правила дорожного
движения»
- ✓ Жезл полицейский
- ✓ Фуражка полицейская
- ✓ Игры по ППБ
- ✓ Игры по ПДД
- ✓ Игры по ОБЖ
- **центр граждановедения;**
- ✓ Государственная символика
- ✓ Портреты президента РФ, губернатора Ульяновской области, мера
г.Ульяновска
- ✓ Макеты панорам г.Ульяновска
- ✓ Альбомы: транспорт, наша армия сильна, архитектурные объекты,
все работы хороши, мой любимый двор, древняя Русь, города России, каждый имеет
право, конвенция о правах ребенка, Симбирск – Ульяновск, вот моя деревня, история
родного края, улицы родного города, ремесла Симбирска.
- ✓ Семейное древо
- ✓ Энциклопедии
- ✓ Макет или план-схема детского сада
- ✓ Предметы быта старины
- ✓ Художественная литература

- ✓ Куклы в национальных костюмах
- ✓ Набор фигурок семья
- ✓ Набор фигурок людей разных профессий
- ✓ Набор фигурок людей разных рас
- ✓ Игры: краеведение, граждановедение
- **центр музыкальной деятельности;**
- ✓ Стеллаж мебельный
- ✓ Портреты композиторов
- ✓ Музыкальные диски
- ✓ Магнитофон
- ✓ Музыкальные инструменты: скрипка, металлофон, гитара, арфа, балалайка, гармошка, дудочка, саксофон, бубен, колокольчики, трещотки, инструменты по К. Орфа
- ✓ Игры:
 - 1раздел «Хореография»;
 - 2 раздел «Сила и высота звука»;
 - 3раздел «Слушание»;
 - 4раздел «Темп»;
 - 5 раздел «Тембр»;
 - 6 раздел «Длительность звука»;
 - 7 раздел «Музыкальные инструменты»

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участие в

элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

- **Спортивный зал**

Спортивный зал ДОУ эстетично – оформлен и соответствует санитарно

– гигиеническим требованиям и требованиям безопасности детей. Зал оснащен физкультурным оборудованием: стандартным и нестандартным. Имеется рабочий кабинет инструктора по физической культуре, который обеспечен дидактическим материалом, наглядными пособиями, методической литературой. Все материалы систематизированы.

Оборудование:

- ❖ шведская стенка,

- ❖ скамейки гимнастические,
- ❖ оборудование: для ходьбы, бега, равновесия (бумы, шнуры, коврики со следами, коврики рефлекторные, диск вращающийся и др.),
- ❖ оборудование для прыжков (обручи, гимнастические палки, скакалки),
- ❖ оборудование для катания, бросания, ловли (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, обручи, серсо, мишени),
- ❖ оборудование для ползания и лазания (дуги, туннель, канаты с узлами),
- ❖ оборудование для общеразвивающих упражнений (мячи, обручи, гимнастические палки, флажки),
- ❖ мягкие модули,
- ❖ детские спортивные тренажеры,
- ❖ кубы,
- ❖ батут.

ТСО:

- ❖ музыкальный центр с комплектом дисков.

- **Музыкальный зал**

В ДОУ имеется музыкальный зал, который создает торжественное настроение. Центральное место в нем занимает сцена с занавесом и кулисами. Зал оборудован современными техническими средствами: музыкальный центр с караоке, радио- и проводные микрофоны, зеркальный шар, светомузыка. Музыкальный зал обеспечен учебно - дидактическим материалом, наглядными пособиями, методической литературой, подобраны

детские музыкальные инструменты, фонотекой в соответствии с программным содержанием. Все материалы систематизированы. **Оборудование:**

- ❖ фортепиано,
- ❖ синтезатор,
- ❖ акустическая система,
- ❖ микрофоны,
- ❖ музыкальный центр,
- ❖ проекторная система,
- ❖ интерактивная доска,
- ❖ мультимедиа проектор,
- ❖ цветомузыкальные устройства,
- ❖ генератор мыльных пузырей,
- ❖ детские музыкальные инструменты,
- ❖ портреты композиторов,
- ❖ система кулис,
- ❖ система затемнения,
- ❖ концертные стулья для взрослых и детей,
- ❖ мягкое напольное покрытие.

- **Кабинет учителя-логопеда**

Кабинет ДОУ эстетично – оформлен и соответствует санитарно–гигиеническим требованиям и требованиям безопасности детей.

Оборудование:

- ❖ столы и стулья для детей,
- ❖ магнитная доска для демонстрационного материала,

- ❖ интерактивная доска,
- ❖ мультимедиа проектор,
- ❖ шкафы для хранения демонстрационного и раздаточного материалов,
- ❖ картины (сюжетные и предметные),
- ❖ игровой материал,
- ❖ Интерактивный сухой бассейн угловой
- ❖ Прозрачные шарики для сухого бассейна
- ❖ Интерактивная песочница «Полянка»
- ❖ Логопедический стол «Лого»
- ❖ Игровая панель «Гусеница»
- ❖ детская и методическая литература.

ТСО:

- ❖ музыкальный центр,
- ❖ набор дисков,
- ❖ флэш-носители.

Имеется рабочее место преподавателя, которое обеспечено дидактическим материалом, наглядными пособиями, методической литературой. Все материалы систематизированы.

• **Коридоры**

Коридоры ДОУ оформлены в соответствии с требованиями СанПиНа и Пожарной безопасности. Стены окрашены в разные спектральные цвета по принципу зонирования в соответствии с временами года.

Оформлены стенды:

- «Пожарная безопасность»,
- «Организация питания в ДОУ»,
- «Методическая работа в ДОУ»,
- «Охрана труда»,
- «Гражданская оборона»,
- «Будь осторожен с огнём»,
- «Улыбнитесь, Вы пришли в детский сад»
- «Антитеррористическая защищённость»
- «Один дома»
- «Внимание дорога»
- «Малыш и улица»
- «Калейдоскоп»
- «Правила дорожной безопасности»
- «Информация для родителей»
- «Карта Ульяновской области»
- «История Симбирска-Ульяновска»
- «Юные таланты»
- «Наша Родина – Россия»
- «Методическая работа»
- «Противодействие коррупции»

Около каждого кабинета имеется стенд, который отображает деятельность специалиста, график работы. Под лестничными маршами оформлены тематические

выставки, отражающие направления деятельности МДОУ, выполненные сотрудниками детского сада и родителями воспитанников.

- **Участки**

Для каждой возрастной группы на территории ДОУ оборудованы участки. Имеются прогулочные веранды, песочницы, малые архитектурные и игровые формы - горки, лестницы и т.д. В летнее время на участках и вокруг детского сада разбиваются клумбы. На игровых площадках вытоптанность достигает 40 %, грунт очень плотный, в основном на прогулочных участках травяное покрытие.

- **Территория ДОУ**

Территория детского сада ровная, без уклонов, здание находится в центре. На земельном участке выделены следующие зоны:

- зона игровых с навесами для групп в соответствии с возрастом;
- зона с размещением физкультурных площадок;
- зона с хозяйственными площадками (контейнерная площадка, площадка для чистки ковров, площадка сушки белья);
- зона подъезда;
- зона размещения проектируемого здания,
- **Площадки** для организации различных видов деятельности воспитанников полностью озеленены, имеют исправное оборудование с качественной покраской, ровное покрытие, отсутствует случайный мусор.
 - Физкультурная площадка – 3;
 - Площадка для изучения правил дорожного движения – 2;
 - Прогулочные участки – 15;
 - Игровая площадка – 2.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка», которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка» (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей включает следующие аспекты:

Цели взаимодействия:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского учреждения и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия:

- информирование родителей и общественности о целях образования, мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста, а также об образовательной программе учреждения;
- просвещение родителей, повышение их правовой и психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнёрских отношений с родителями для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, между педагогами и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в учреждении и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и учреждению, проводимым мероприятиям;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия:

- **Диагностико-аналитическое.** Получение и анализ данных о семье каждого ребёнка, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, а также планирование работы с семьёй с учётом результатов анализа и согласование воспитательных задач.
- **Просветительское.** Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста, ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области образования. [1](#)
- **Консультационное.** Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом, возникающих проблемных ситуациях.

Формы взаимодействия:

- круглые столы, тренинги, дискуссии;
- практические занятия-консультации;
- индивидуальные беседы и разговоры;
- тестирование и анкетирование родителей;
- проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями;
- «картотека общих дел» и другие.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://ds-171izyuminka-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/public216091305>), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада. С полным текстом **образовательной программы** можно ознакомиться на сайте МБДОУ детский сад № 171 «Изюминка» (<https://ds-171izyuminka-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Приложение «Календарный план воспитательной работы»

МОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ценность	Сроки реализации	Формы работы	Событие, воплощающее смысл ценности	группа
Родина	сентябрь 2024 г.	Беседы: - «Улица, где я живу» - «Ульяновск – Родина моя», - «Отличительные особенности города от сельской местности»		средняя старшая, подготовит старшая, подготовит
	сентябрь 2024 г.	Рассматривание иллюстраций города и села, сравнение жизни людей		старшая, подготовит
	Сентябрь 2024 г.	Беседы патриотической направленности.	День окончания Второй мировой войны	Средняя, старшая, подготовит ельная
	октябрь 2024 г.	Рассматривание кукол в национальных костюмах		средняя, старшая, подготовит ельная
	октябрь 2024 г.	Изготовление народных игрушек		старшая, подготовит ельная
	октябрь 2024 г.	Знакомство с играми и литературными произведениями разных народов		средняя, старшая, подготовит ельная
	4 ноября 2024 г.	«Фестиваль народов Поволжья»	«День народного единства»	младшая, средняя, старшая, подготовит ельная
	ноябрь 2024 г.	«Известные люди города» Беседы о знаменитых людях города, области Рассматривание фотографий, иллюстраций		старшая, подготовит ельная
	ноябрь 2024 г.	Виртуальные экскурсии «И.А.Горький – русский писатель», «Поэзия М.М.Языкова», Рассматривание картин А.Пластова		старшая, подготовит ельная
	ноябрь 2024 г.	Чтение сказки Аксакова «Аленький цветочек»		подготовит ельная
	Ноябрь 2024 г.	Беседы о геральдике родной страны	«День Государственного герба Российской Федерации»	Старшая, подготовит ельная

	декабрь 2024 г.	«Боевая слава города» - знакомство с героями Ульяновска		старшая, подготовит ельная
	9 декабря 2024 г.	Праздничное мероприятие: «Боевая слава города»	«День Героев Отечества»	старшая, подготовит ельная
	декабрь 2024 г.	Познавательное мероприятие: «Древний город – крепость»		старшая, подготовит ельная
	декабрь 2024 г.	Рассматривание карты Ульяновской области		подготовит ельная
	декабрь 2024 г.	Рассматривание макетов Изготовление макетов		старшая, подготовит ельная
	Декабрь 2024 г.	Праздничное мероприятие «Страна моя Великая»	«День Конституции Российской Федерации»	старшая, подготовит ельная
	январь 2025 г.	Виртуальные экскурсии: - «Достопримечательности родного города».		средняя, старшая, подготовит ельная
	январь 2025 г.	«Родной город в фотоматериалах»		средняя, старшая, подготовит ельная
	январь 2025 г.	Символика Ульяновска: - флаг и герб г. Ульяновска - прослушивание гимна Ульяновской области - игры: «Узнай свой герб», «Собери герб, флаг»		старшая, подготовит ельная
	январь 2025 г.	Символика России: флаг, герб, гимн		средняя, старшая, подготовит ельная
	Январь 2025 г.	Беседы «Они сражались за Родину»	«День снятия блокады Ленинграда»	Средняя, старшая, подготовит ельная
	февраль 2025 г.	Совместное изготовление альбома: «Ульяновск - Родина моя»		старшая, подготовит ельная
	15 февраля 2025 г.	Чтение стихов, песен и коротких рассказов В. Лебедева-Кумача, К. Симонова, С. Михалкова, Е. Евтушенко и других известных поэтов и писателей о войне.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Старшая, подготовит ельная
	21 февраля	Литературная викторина: «Волшебство родного языка»	«Международный день родного	средняя, старшая,

	2025 г.		языка»	подготовит ельная
	23 февраля 2025 г..	- Выставка: «Знаем, помним, гордимся», - Конкурс рисунков: «Наши защитники» Праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества»: - «Праздничный концерт» на военную тематику - спортивное развлечение: «Смелые солдаты»	«День защитника Отечества»	средняя, старшая, подготовите льная
	март 2025 г.	Изготовление подарков для мамы		все группы
	март 2025 г.	Конкурс чтецов: «Мама – главное слово!»		средняя, старшая, подготовите льная
	8 марта 2025 г.	Утренники, посвящённые 8 Марта	«Международный женский день»	все группы
	март 2025 г.	Беседы: - «Реки Ульяновской области», - «Волга – матушка»		средняя, старшая, подготовите льная
	март 2025 г.	Слушание песни «Волга»		средняя, старшая, подготовите льная
	март 2025 г.	Игра – путешествие: «Путешествие по Волге»		
	18 марта 2025 г.	Беседа «Широка страна моя Родная»	«День воссоединения Крыма с Россией»	Старшая, подготовит ельная
	12 апреля 2025 г.	Музыкально – познавательное развлечение, посвящённое Дню космонавтики	«День космонавтики»	средняя, старшая, подготовите льная
	май 2025 г.	Акция: «Георгиевская ленточка»		все группы
	9 мая 2025 г.	- Акция «Солдатский треугольник» - Квест – игра: «Боевое задание» - Парад Победы	«День Победы»	все группы
	май 2025 г.	Викторина «Люби и знай – родной свой край»		старшая, подготовите льная
	6 июня 2025 г.	Развлечение: «Русский фольклор»	«День русского языка»	средняя, старшая, подготовите льная
	12 июня 2025 г.	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню России	«День России»	все группы
	22 августа 2025 г.	Торжественный парад в честь государственного флага РФ	«День государственного флага Российской	все группы

МОДУЛЬ «ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ценность	Сроки реализации	Формы работы	События, воплощающие смысл ценности	группы
Человек, семья	сентябрь 2024 г.	Беседы на тему: «Семья»		все группы
Дружба, сотрудничество	сентябрь 2024 г.	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»		все группы
Вежливость, доброта, смелость, честность и т.д.	сентябрь 2024 г.	Дидактические игры: «Кто, что должен делать в семье», «Чьи обязанности?»		средняя, старшая, подготовительная
	сентябрь 2024 г.	Просмотр диафильмов, видеороликов и фильмов на тему «Семья»		все группы
	сентябрь 2024 г.	Заучивание стихотворений на тему: «Бабушка и дедушка»		младшая, средняя, старшая, подготовительная
	сентябрь 2024 г.	Чтение рассказов В. Осеевой «Сыновья», «Про старушку»		старшая, подготовительная
	1 октября 2024 г.	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Международный день пожилых людей	все группы
	октябрь 2024 г.	Этические беседы на тему: «Что такое вежливость»		средняя, старшая, подготовительная
	октябрь 2024 г.	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», С. Маршака «Ежели, вы вежливы!»		средняя, старшая, подготовительная
	октябрь 2024 г.	Организация «Дня вежливости»	День вежливости	младшая, средняя, старшая подготовительная
	ноябрь 2024 г.	Тематические беседы на тему: «Профессии»		младшая, средняя, старшая, подготовительная
	ноябрь 2024 г.	Организация сюжетно - ролевых игр: «Поликлиника,		старшая, подготовительная

		банк, почта, магазин и т.д.»		тельная
	ноябрь 2024 г.	Фотоконкурс: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»		все группы
	28 ноября 2024 г.	Флэш-моб: «Поздравляем маму»	«День матери»	средняя, старшая, подготовительная
	декабрь 2024 г.	Тематические беседы на тему: «Что такое доброта»		средняя, старшая, подготовительная
	декабрь 2024 г.	Просмотр мультфильма: «Кот Леопольд»		средняя, старшая, подготовительная
	декабрь 2024 г.	Придумывание этических сказок на тему добра.		подготовительная
	декабрь 2024 г.	Чтение художественной литературы		средняя, старшая, подготовительная
	декабрь 2024 г.	Викторина пословиц и поговорок на тему: «Добра и зла»		старшая, подготовительная
	декабрь 2024 г.	Марафон добрых дел,	«Неделя добрых дел»	средняя, старшая, подготовительная
	январь 2025 г.	Знакомство с понятиями: честность, смелость		средняя, старшая, подготовительная
	январь 2025 г.	Чтение рассказа В.Осеевой «Часовой»		старшая, подготовительная
	январь 2025 г.	Работа литературной гостиной: «Былинные истории»		старшая, подготовительная
	январь 2025 г.	Знакомство с русскими богатырями		старшая, подготовительная
	февраль 2025 г.	Тематические беседы с детьми: - Правила поведения за столом - Правила общения - Правила поведения в общественном транспорте		младшая, средняя, старшая, подготовительная
	февраль 2025 г.	Просмотр диафильмов, видеороликов по теме: «правила поведения»		младшая, средняя, старшая,

				подготовительная
	февраль 2025 г.	Работа с книгой «Большая книга правил поведения»		средняя, старшая, подготовительная
	февраль 2025 г.	Изготовление запрещающих и разрешающих знаков поведения		старшая, подготовительная
	февраль 2025 г.	Игра - конкурс: «Уроки этикета»		старшая, подготовительная
	март 2025 г.	Изготовление подарков для мам		все группы
	8 марта 2025 г.	Праздничный концерт для мам и бабушек	«Международный женский день»	все группы
	апрель 2025 г.	Этические беседы на тему: «Дружба»		средняя, старшая, подготовительная
	апрель 2025 г.	Рассматривание сюжетных картин на тему дружбы		младшая
	апрель 2025 г.	Конкурс рисунков «Мой лучший друг»		старшая, подготовительная
	апрель 2025 г.	Чтение художественной литературы на тему: «Дружба»		средняя, старшая, подготовительная
	май 2025 г.	Фотоконкурс: «Самая дружная семья»		все группы
		Акция: «Славим герб своей семьи!»		средняя, старшая, подготовительная
	15 мая 2025 г.	Музыкальное развлечение, посвящённое Международному дню семьи.	«Международный день семьи»	средняя, старшая, подготовительная
	1 июня 2025 г.	Спортивный праздник: «Счастлиное детство!»	«День защиты детей»	все группы
	июнь 2025 г.	Акция «Чти традиции семьи»		старшая, подготовительная
	июль 2025 г.	Конкурс рисунков: «Моя семья»		все группы
	8 июля 2025 г.	Праздничное мероприятие	«День семьи, любви и верности»	все группы

МОДУЛЬ «УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ценность	Сроки реализации	Формы работы	События, воплощающие смысл ценности	группы
Познавательный интерес, знания	сентябрь 2024 г.	Праздничное мероприятие, посвящённое «Дню знаний»	«День знаний»	средняя, старшая, подготовительная
	сентябрь 2024 г.	Экскурсия к школе		подготовительная
	в течение года	Использование в работе Q - кодов-		старшая, подготовительная
	в течение года	Организация работы уголков опытно - экспериментальной деятельности		средняя, старшая, подготовительная
	октябрь 2024 г.	Просмотр видеороликов и мультфильмов по теме: «Наука»: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы»		средняя, старшая, подготовительная
	в течение года	«Дни финансовой грамотности»		средняя, старшая, подготовительная
	октябрь 2023	Беседы на тему: «Великие учёные»		старшая, подготовительная
	ноябрь 2024 г.	Рассматривание портретов учёных, ознакомление с их уникальными изобретениями		старшая, подготовительная
	ноябрь 2024 г.	Рассказ о М.В.Ломоносове		старшая, подготовительная
	19 ноября 2024 г.	Интеллектуальная игра: «Хочу всё знать»	К дню рождения М.В.Ломоносова	старшая, подготовительная
	январь 2025 г.	Интеллектуально – развлекательное мероприятие: «Путешествие в страну Логику»		старшая, подготовительная
	февраль 2025 г.	Организация работы лаборатории «Юные учёные» 1 день: «Лаборатория воды» 2 день: «Лаборатория природных явлений» 3 день: «Лаборатория магнита»		средняя, старшая, подготовительная
	8 февраля 2025 г.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	«День Российской науки»	старшая, подготовительная
	февраль	Шашечный турнир	Шашечный	старшая,

	2025 г.		турнир	подготовительная
	март 2025 г.	Организация опытно - экспериментальной деятельности		младшая, средняя, старшая, подготовительная
	март 2025 г.	Конкурсная программа	Развлечение «Физика для малышей»	средняя, старшая, подготовительная
	апрель 2025 г.	Викторина: «Загадки от Всезнайки!»	«День загадок!»	младшая, средняя, старшая, подготовительная
	24 мая 2025 г.	Познавательное - развлекательное мероприятие	«День славянской письменности и культуры»	средняя, старшая, подготовительная

МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ»

Ценност ь	Сроки реализаци и	Формы работы	События, воплощаю щие смысл ценности	Группы
Здоровь е, безопас ность	в течение года	Тематические беседы с детьми о правилах дорожной безопасности		все группы
	сентябрь 2024 г.	Организация работы отряда юных инспекторов движения (ЮИД)		подготови тельная
	сентябрь 2024 г.	Акция «Светлячок» (пропаганда использования светоотражателей)		все группы
	в течение года	Демонстрация видеороликов по теме: «Безопасность»		все группы
	сентябрь 2024 г.	Конкурс – выставка поделок: «Мы за безопасность!»		все группы
	в течение года	Проведение ежедневных минуток безопасности		все группы
	сентябрь 2024 г.	Совместное мероприятие с «Лабораторией безопасности»		все группы
	октябрь 2024 г.	Тематический день	«День здоровья»	все группы
	октябрь 2024 г.	Игровые ситуации: «В гостях у Мойдодыра»		младшая, средняя
	ноябрь 2024 г.	Обыгрывание ситуаций на тему: «Незнакомые люди», «Один дома»		старшая, подготови тельная
	в течение года	Организация режиссёрских игр с макетами по ПДД		средняя, старшая,

				подготовительная
	ноябрь 2024 г.	Просмотр мультипликационного фильма: «Бегемот, который боялся прививок»		все группы
	декабрь 2024 г.	Игровая программа: «Мы простуды не боимся!»		средняя, старшая, подготовительная
	декабрь 2024 г.	Тематические беседы о зимних видах спорта		средняя, старшая, подготовительная
	январь 2025 г.	Тематический день	День здоровья	все группы
	в течение года	Беседы с детьми о здоровье, используя в работе макеты		все группы
	январь 2025 г.	Спортивная эстафета	«Лыжня России»	подготовительная
	февраль 2025 г.	Демонстрация видеороликов «Основы безопасного поведения»		все группы
	февраль 2025 г.	Тематическое развлечение «Незнайка на дороге!»		старшая, подготовительная
	март 2025 г.	Игровая программа: «Айболит у нас в гостях»		все группы
	март 2025 г.	Театрализованное представление: «Кошкин дом»		средняя, старшая, подготовительная
	апрель 2025 г.	Тематический день	День здоровья	все группы
	апрель 2025 г.	Квест – игра: «Юные инспектора ГИБДД»		старшая, подготовительная
	май 2025 г.	Викторина: «Я знаю ПДД на 5»		старшая, подготовительная
	май 2025 г.	Акция: «Чистые ладошки»		все группы
	1 июня 2025 г.	Конкурс рисунков на тему: «Безопасность глазами детей»	День защиты детей	все группы
	июль 2025 г.	Спортивный праздник: «Малые Олимпийские игры»	Малые Олимпийские игры	все группы
	14 августа 2025 г.	Спортивно – развлекательная программа	День физкультурника	все группы

	в течение года	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», р.н.с. «Волк и семеро козлят», Л.Толстой «Пожарные собаки», Е. Хоринская «Спичка – невеличка», Г. Циферов «Жил был на свете слонёнок», Г. Зайцев «Друзи с водой», К.И. Чуковский «Мойдодыр».		все группы
--	----------------	---	--	------------

МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ценность	Сроки реализации	Формы работы	События, воплощающие смысл ценности	группы
Труд, навыки самообслуживания и трудовой деятельности, уважение к людям труда.	сентябрь 2024 г.	Игровые обучающие ситуации по формированию КГН и навыков самообслуживания: «Помоем кукле Кати ручки», «Оденем куклу на прогулку» «Поможем накрыть на стол» «Поможем кукле помыть посуду», «Поможем аккуратно сложить вещи»		младшая группа
	сентябрь 2024 г.	Развлечение: - «Мойдодыр у нас в гостях»		младшая группа
	в течение года	Трудовые поручения: - убираем игрушки, - самостоятельно моем руки, - самостоятельно одеваемся на прогулку, - аккуратно складываем вещи в шкафчик		младшая группа средняя, старшая, подготовительная
	сентябрь 2024 г. (в течение года)	Организация работы уголков дежурных: - по занятиям, - по столовой, - по природе		средняя, старшая, подготовительная
	в течение года	Организация коллективной трудовой деятельности на прогулке: - соберём листочки, - сбор семян растений, - сметём снег со скамеек, - построим снежные фигуры,		все группы
	в течение	Ручной труд:		старшая,

	года	- «Лечим книги», - изготавливаем атрибуты к дидактическим, сюжетно – ролевым и подвижным играм		подготовительная
	октябрь 2024 г.	Беседы: - «Где работают наши родители» - «Зачем родители ходят на работу» - «Все профессии нужны, все профессии важны»		средняя, старшая, подготовительная
	октябрь 2024 г.	Наблюдения за работой сотрудников детского сада: - помощника воспитателя, - музыкального руководителя, - дворника		все группы
	октябрь 2024 г.	Экскурсия на кухню ДОУ (профессия повар)		средняя, старшая, подготовительная
	ноябрь 2024 г.	Фотоконкурс – выставка: «Профессии в лицах»		все группы
	в течение года	Сюжетно – ролевые игры: - «Аптека», - «Магазин», - «Поликлиника», - «Едем в маршрутке»		старшая, подготовительная
	ноябрь - декабрь 2024 г.	Экскурсии: - в магазин, - в аптеку, - в Сбербанк		старшая, подготовительная
	декабрь 2024 г.			

	март 2025 г.	Изготовление подарков для мамы		все группы
	март 2025 г.	Театрализованная деятельность по произведению В. Маяковского «Кем быть?»		старшая, подготовительная
	март 2025 г.	Посадка рассады в группе		средняя, старшая, подготовительная
	в течение года	Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов по теме.		все группы
	апрель 2025 г.	Виртуальная экскурсия по заводам и фабрикам Ульяновска		средняя, старшая, подготовительная
	май 2025 г.	Организация работы на цветнике и огороде: посадка, поливка растений, прополка, рыхление.		все группы
	в течение года	Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе» В Маяковский «Кем быть?», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», басня И. Крылова «Стрекоза и муравей», Русские народные сказки: «Колосок», «Крошечка – хаврошечка», «Морозко», «Двенадцать месяцев»		все группы
	1 мая 2025 г.	«Трудовой десант»	«Праздник весны и труда»	

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ценность	Сроки реализации	Формы работы	Организация события, воплощающего смысл ценности	Ответственные
Природа (живая, неживая) Роль человека и его влияние на	сентябрь 2024 г.	Организация работы календаря наблюдений за погодными сезонными изменениями, птицами.		средняя, старшая, подготовительная

окружающую среду				
	сентябрь 2024 г.	Беседа: «Природа родного края»		все группы
	сентябрь 2024 г.	Наблюдение за изменениями на экологической тропе		все группы
	октябрь 2024 г.	Конкурс - выставка поделок: «Волшебница Осень»		все группы
	октябрь 2024 г.	Рассматривание картин художников и иллюстрации на тему «Осень»		все группы
	октябрь 2024 г.	Фотоконкурс: «Удивительное рядом» (растения и животные малой Родины)	«Осенние утреники»	все группы
	ноябрь 2024 г.	Сбор макулатуры в рамках акции: «Спасём деревья!»		все группы
	ноябрь 2024 г.	Конкурс: «Лучшая кормушка для птиц»		все группы
	ноябрь 2024 – март 2025	Акция: «Поможем птицам зимой»		все группы
	12 ноября 2024 г.	Акция «Угощения для птиц»	«Синичкин День»	все группы
	декабрь 2024 г.	Беседы: «Красная книга», «Красная книга Ульяновской области»		средняя, старшая, подготовительная
	декабрь 2024 г.	Акция: «Зелёная красавица» - выпуск листовок, - стенгазет по охране ёлок		все группы
	декабрь 2024 г.	Рассматривание картин художников и иллюстрации на тему «Зима»		все группы
	январь 2025 г.	Изготовление листовок: «Берегите природу!»		старшая, подготовительная
	февраль 2025 г.	Изготовление запрещающих знаков по правилам поведения в лесу		старшая, подготовительная
	в течение года	Дидактические игры		все группы
	в течение года	Просмотр видеороликов на экологические темы		все группы
	март 2025 г.	Проектная деятельность на тему: «Бережём природу!»		средняя, старшая, подготовительная
	март 2025 г.	Тематические беседы: - «Зачем людям нужна вода?», - «Вода друг, вода – враг», -«Волга – матушка» - как сберечь реку от загрязнения		средняя, старшая, подготовительная

	22 марта 2025 г.	Развлечение: «Путешествие Капитошки»	«Всемирный день воды»	средняя, старшая, подготовительная
	март 2025 г.	Акция: «Огород на подоконнике» Посадка семян цветов, овощных культур		все группы
	март 2025 г.	Изготовление скворечников, подготовка к встрече птиц	«Фестиваль птиц»	
	22 апреля 2025 г.	Праздничное мероприятие	«Всемирный день Земли»	все группы
	апрель 2025 г.	Рассматривание картин художников и иллюстрации на тему «Весна»		все группы
	май 2025 г.	Обновление экологической тропы	Квест – игра по экологической тропе: «Юные экологи»	средняя, старшая, подготовительная
	в течение года	Чтение художественной литературы: Д.К.Ушинский, Толстой, Бианки и др.		все группы

МОДУЛЬ «ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ценность	Сроки реализации	Формы работы	Событие, воплощающее смысл ценности	Группы
Культура и красота	сентябрь 2024 г.	Тематические беседы на тему: «Культура поведения»		средняя, старшая, подготовительная
	сентябрь 2024 г.	Фотовыставка: «Удивительное – рядом» (красота родной природы)		все группы
	октябрь 2024 г.	Конкурс – выставка поделок: «Золотая осень»		все группы
	ноябрь 2024 г.	Развлекательное мероприятие	«День театра»	все группы
	ноябрь 2024 г.	Познавательная викторина: «Культура общения»		старшая, подготовительная
	ноябрь 2024 г.	Работа картинной галереи на тему: «Осень»		средняя, старшая, подготовительная
	декабрь 2024 г.	Новогодние утренники	Новый год	все группы
	январь 2025 г.	Прощание с ёлкой (хороводы и песни)		все группы
	январь 2025 г.	Конкурс: «Зимняя сказка» (на самое красивое оформление участка)		все группы
	январь	Вечер поэзии		старшая,

	2025 г.			подготовительная
	февраль 2025 г.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества	День защитника отечества	средняя, старшая, подготовительная
	февраль 2025 г.	Работа картинной галереи на тему: «Зима»		все группы
	март 2025 г.	Конкурс чтецов: «Мама – главное слово!»		все группы
	март 2025 г.	Праздничный концерт	Международны й женский день	все группы
	март 2025 г.	Литературная гостиная по произведениям К.И. Чуковского	140 лет со дня рождения К.И. Чуковског	все группы
	апрель 2025 г.	Работа картинной галереи на тему: «Весна»		все группы
	апрель 2025 г.	Музыкальное развлечение: «Народные мотивы»		средняя, старшая, подготовительная
	май 2025 г.	Фольклорный праздник		старшая, подготовительная
	1 июня 2025 г.	Конкурс рисунков на асфальте	День защиты детей	все группы
	27 августа 2025 г.	Тематический день	«День российского кино»	средняя, старшая, подготовительная

Приложение «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов»

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3. **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4. **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние

значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил люстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат,

треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт